



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3402 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO I
Turma	PEN

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Principais abordagens da Psicologia da Educação e suas contribuições para o processo educacional.

I. Objetivos

- 1.1 Distinguir os pressupostos epistemológicos da Psicologia Clínica e da Psicologia Educacional;
- 1.2 Compreender os principais conceitos formulados por diferentes escolas psicológicas;
- 1.3 Identificar as contribuições da Psicologia Científica para o estudo de temas atuais em Educação.

II. Programa

1. Introdução à Psicologia
2. Relação entre Psicologia e Educação
3. As Escolas Psicológicas
- 3.1 Epistemologia genética de Jean Piaget e colaboradores
- 3.2 Teoria Histórico-Cultural de Lev Semenovitch Vigotski e colaboradores
- 3.3 Teoria psicogenética de Henri Wallon
- 3.4 Psicologia Behaviorista e Educação
- 3.5 Psicanálise e Educação
- 3.6 Teoria da Aprendizagem Significativa
4. Psicologia Escolar
- 4.1 Visão crítica da Psicologia Escolar
- 4.2 Queixa escolar/fracasso escolar.

III. Metodologia de Ensino

- 3.1 Exposição dialogada;
- 3.2 Leituras, elaboração de resenhas, resumos e produção de textos sobre os temas de estudo.
- 3.3 Seminários;
- 3.4 Estudo dirigido;
- 3.5 Análises de filmes e documentários;
- 3.6 Atividade de campo;
- 3.7 Produção coletiva de um glossário.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação ocorrerá através de provas com questões dissertativas e objetivas para verificação de domínio factual e conceitual do conteúdo; de produção de textos, resenhas, resumos, relatórios de observações práticas análise de filmes e documentários e apresentação de trabalhos.

São critérios de avaliação: propriedade na produção de sínteses, resumos e resenhas coerentes sobre os conceitos estudados; clareza na utilização contextualizada dos conceitos estudados; curiosidade epistêmica; participação e envolvimento nas atividades propostas.

Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação.

V. Bibliografia

Básica

a) Básica:

- BOCK, A. M. B. et al. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.
- CARRARA, K. et al. *Introdução à psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004.
- FREIRE, Izabel Ribeiro. *Raízes da Psicologia*. 15ed. Editora Vozes, 1997.
- BASTOS, Alice Beatriz B. Izique. A escuta psicanalítica e a educação. *Psicólogo informação*, ano 13, jan/dez, 2009. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoinfo/v13n13/v13n13a06.pdf>.
- BRAGA, Sabrina Gasparetti e MORAIS, Maria de Lima Salum. Queixa escolar: atuação do psicólogo e interfaces com a educação. *PSICOL. USP*, São Paulo, out/dez. 2007, 18(4), 35-51. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicousp/v18n4/v18n4a03.pdf>
- HENKLAIN, Marcelo Henrique Oliveira e CARMO, João dos Santos. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. *Cadernos de Pesquisa*, v. 43, 149, p. 704-723, maio/junho, 2013.
- MOREIRA, Marco Antônio. O que é afinal aprendizagem significativa? In: *Currículo*, La Laguna, Espanha, 2012. (Disponível em: <http://moreira.if.ufrgs.br/oqueefinal.pdf>)
- PLACO, Vera Maria Nigro de Souza (Org.). *Psicologia & Educação: revendo contribuições*. São Paulo, Educ Fafesp, 2003.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3402 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO I
Turma	PEN

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

SOARES, Antônio Rodrigues. A Psicologia no Brasil. Psicologia: Ciência e profissão, 2010, 30 (número especial), 8-41. (Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v30nspe/v30speca02.pdf>).

VIANA, Meire Nunes e FRANCISCHINI, Rosangela (Org.). Psicologia escolar: que fazer é esse? 1 ed. Conselho Federal de Psicologia, Brasília, 2016. (Disponível em: http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP_Livro_PsinaEd_web-1.pdf)

MOREIRA, M.A., CABALLERO, M.C. E RODRÍGUEZ, M.L. (Org.). Aprendizagem significativa: um conceito subjacente. In: Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. p. 19-44, 1997. (Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/moreira/apsigsupport.pdf>)

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Trad. Maria A.M. D'Amorim; Paulo S.L. Silva. Rio de Janeiro: Forense, 1967. 146p.

Complementar

b) Complementar:

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE), v.12, 2 Julho/Dezembro de 2008, p.469-475.

COLL, C., MARCHESI, A., PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CARPIGIANI, Berenice. Psicologia - Das Raízes aos Movimentos Contemporâneos. 3 Ed. Editora Cengage Learning, 2009.

GUZZO, R. S. L.; MARINHO-ARAÚJO, C. M. (Orgs). Psicologia Escolar: identificando e superando barreiras. Campinas, Alínea.

MATOS, Maria Amélia. Behaviorismo Metodológico e Behaviorismo Radical. In: Bernard Rangé. (Org.). Psicoterapia comportamental e cognitiva: pesquisa, prática, aplicações e problemas. Campinas, Editorial Psy, 1995.

NEVES, Marisa Maria Brito da Justa e MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria. A questão das dificuldades de aprendizagem e o atendimento psicológico às queixas escolares. Aletheia 24, jul./dez. 2006.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna. Tradução: Marília de Moura Zanella, Suely Sonoe Murai Cuccio. 10ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. 418 p.

TODOROV, João Claudio (Org.). A Psicologia com Estudo de Interações. Brasília: Instituto Walden4, 2012. (Disponível em: http://www.walden4.com.br/download/livros/w4/iw4_todorov_2012_1ed.pdf).

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 09/06/2022