



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA: DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	
<b>Disciplina</b>	PC0049 - DIDATICA DA MATEMATICA IV	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	PC	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Análise e produção em metodologias. Planejamento interdisciplinar. Construção e utilização de laboratório de matemática e recursos tecnológicos. Elaboração de planos de aula e de ensino. Análise dos livros didáticos.

### I. Objetivos

Geral:

Abordar conhecimentos teórico-metodológicos que possibilitem compreender e aprofundar a linguagem matemática e seus processos de ensino e aprendizagem.

Específicos:

Analisar as práticas matemáticas escolares e não escolares como construções histórico-culturais;

Planejar e elaborar práticas pedagógicas matemáticas considerando os diversos contextos que o ensino da Matemática possa ocorrer (confeção de jogos para construção de laboratório);

### II. Programa

I. Conceitos matemáticos:

Etnomatemática, numeração e numeramento: contextualização histórica e teórica.

II. Jogos matemáticos:

Clássicos e populares;

Convencionais e inventados;

Cálculo mental e procedimentos operatórios

III. Estudo da didática da Matemática para os diferentes contextos de ensino-aprendizagem:

Análise de livros didáticos de Matemática;

Utilização de recursos tecnológicos no ensino da Matemática;

Elaboração de planos de aula.

### III. Metodologia de Ensino

Exposição dialogada dos conteúdos/temas da disciplina;

Leituras prévias;

Relatos orais e escritos, individuais ou em grupos, sobre os conteúdos estudados;

Construção e análise de recursos didáticos (ex.: jogos e livros didáticos);

Desenvolvimento de atividades teórico-práticas;

Construção de jogos matemáticos para laboratório comum e utilização pelos acadêmicos no campo de estágio.

### IV. Formas de Avaliação

Avaliação será de caráter formativo, onde os acadêmicos deverão demonstrar pontualidade e compromisso, atuação participativa e cooperativa, consistência teórico-metodológica nos trabalhos propostos na disciplina, também serão realizadas avaliações escritas e orais, em grupo e individuais.

Considerar-se-á o aperfeiçoamento dos trabalhos individuais propostos, a fim de que o acadêmico (a) demonstre progressiva profundidade teórica e compreensão didática. Por fim, será utilizado um instrumento de autoavaliação com o objetivo de incitar responsabilidade e autonomia do educando com seu processo de ensino-aprendizagem.

A recuperação acontecerá durante o processo de ensino-aprendizagem, haja vista, não termos exames finais.

### V. Bibliografia

#### Básica

Bibliografia Básica:

BURAK, D.; PACHECO, E. R.; KLÜBER, T. E. Educação Matemática: reflexões e ações.

Curitiba, PR: CRV, 2010.

FIORENTINI, D. Alguns Modos de Ver e Conceber o Ensino de Matemática no Brasil.

Zetetiké, Campinas, ano 3, n. 4, p. 1-36, 1995.

D&#39;AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e modernidade. 5 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

#### Complementar



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA: DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
<b>Disciplina</b>	PC0049 - DIDATICA DA MATEMATICA IV <b>Carga Horária: 68</b>
<b>Turma</b>	PC

## PLANO DE ENSINO

---

### Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível em

[http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf)

POLYA, G. A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método matemático. Rio de Janeiro: Editora Interciência, 1986.

PONTE, J. P. da , BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. Investigações Matemáticas na sala de Aula. 1 ed.. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

SILVA, V. da S.; KLÜBER, T. E. Modelagem Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental: reflexões e apologia aos seus usos. In ALENCAR, E. S. de;

LAUTENSCHLAGER, E. Modelagem Matemática nos anos iniciais. São Paulo: Sucesso, 2014, p. 07-24.

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 07/2023

**Data:** 14/06/2023