UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)**
Disciplina	**2291/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**GEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Desenvolvimento humano e processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas. Medicalização dos aspectos educacionais. Contribuições da Psicologia para a educação inclusiva, necessidades educacionais especiais, relações de gênero, étnicas e raciais.

I. Objetivos

•Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente.
•Compreender as principais correntes psicológicas ligadas à educação.
•Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.
•Problematizar a docência frente aos desafios educacionais contemporâneos.
•Discutir os processos de medicalização da educação.
•Refletir sobre a educação inclusiva.

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica
•A fundação da psicologia como ciência;
•Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
•Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
•As principais funções mentais (processos psicológicos básicos);
Unidade II: Desenvolvimento Humano
•Breves noções sobre o campo de estudo;
•Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
•O ciclo vital e seus períodos;
•Influências no desenvolvimento humano.
Unidade III: Epistemologia Genética (Jean Piaget)
•Pressupostos epistemológicos da teoria piagetiana;
•O conceito pedagógico de "construtivismo";
•Assimilação e acomodação;
•Etapas do desenvolvimento cognitivo.
Unidade IV: Behaviorismo (B. Skinner)
•Pressupostos epistemológicos do Behaviorismo;
•Comportamento operante, aprendizagem e modelagem de comportamento;
•Esquemas de reforçamento;
•O papel do professor no planejamento de contingências de ensino.
Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)
•Pressupostos epistemológicos da teoria vygotskiana;
•O conceito pedagógico de "mediação simbólica";
•Pensamento e linguagem;
•Zona de desenvolvimento proximal.
Unidade VI: Contribuições ao trabalho docente
•O papel do professor no ensino escolar;
•Relação professor-aluno;
•Alguns riscos oriundos da medicalização nos espaços educacionais.
•Temas relevantes para a educação: fracasso escolar e inclusão.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, com leituras, discussões de textos teóricos e exposição de slides. Tarefas dirigidas que poderão ser elaboradas com base nos textos previamente relacionados e disponibilizados. Há possibilidade de práticas integrativas com outras disciplinas do curso, ou mesmo de outros cursos, bem como com professores de outras IES ou representantes institucionais, que possam agregar aos conteúdos da disciplina.
O manejo da disciplina poderá contar com ferramentas de apoio para sua organização, tais como: aplicativo Whatsapp, Google Meet, e e-mail.

IV. Formas de Avaliação

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)**
Disciplina	**2291/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**GEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

A forma de avaliação segue em conformidade com o Art. 49, SUB-SEÇÃO II, RESOLUÇÃO Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, referente ao Regimento Geral da Universidade Estadual do Centro-Oeste, que versa sobre a verificação do rendimento escolar nos cursos de graduação, diante da qual ocorre a oferta de oportunidade de recuperação de rendimento, ainda durante o semestre letivo.
Deste modo, no primeiro semestre, serão designadas 2 tarefas, que poderão ser uma prova, trabalho ou seminário, sobre as quais será obtida uma média. Caso a média obtida não alcance o escore de 7 pontos, o aluno poderá proceder à recuperação de nota, fazendo uma terceira prova ou trabalho, ao final do mesmo semestre. Neste caso específico, a nota do terceiro trabalho ou prova será somada à média obtida sobre os dois primeiros, extraindo-se a média final sobre as três tarefas para o primeiro semestre. Para o segundo semestre, o mesmo procedimento.

V. Bibliografia

Básica

COLLARES, Cecilia Azevedo Lima. Ajudando a desmistificar o fracasso escolar (PDF). Pedagogia ao Pé da Letra, 2012. Disponível em: . Acesso em: 23 de novembro de 2020.
DAVIDOFF, Linda L. Introdução à psicologia. São Paulo: Pearson Education, 2001.
DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1990.
MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Para uma crítica da medicalização na educação. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo. Volume 16, Número 1, p. 135-142, Janeiro/Junho de 2012.
OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.
PAPALIA, Diane. E.; OLDS, Sally. W.; FELDMAN, Ruth. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2006.
PULASKI, Mary Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix, 2002.
SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. A abordagem comportamental. In: _____. Teorias da personalidade. São Paulo: Thomson Learning, 2006. (pp. 359-383).
VYGOTSKY. L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
VIGOTSKI. L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
VALENTE, Tamara da Silveira. Entendeu, ou quer que eu desenhe? Educar, Curitiba, n. 30, p. 131-144, 2007. Editora UFPR. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/er/n30/a09n30.

Complementar

ARANHA, M. L. de A. História da educação, São Paulo: Moderna, 1989.
GOULART, Iris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 2000.
LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.
PALANGANA, I. C.; GALUCH, M. T. B.; SFORNI, M. S de F. Acerca da Relação Entre Ensino, Aprendizagem e Desenvolvimento. Revista Portuguesa de Educação, Portugal. Vol.15/01, p. 111- 128, 2002.
PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: summus, 2001.
PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.
PILETTI, C. Filosofia da educação. São Paulo: ática, 1997.
RAMOZZI–CHAROTINO, Zélia. Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget. São Paulo: EPU, 1988.
XAVIER, C. R. A psicologia e o problema mente-corpo: uma nova proposta para a imponderável epistemologia da consciência. Curitiba: Juruá, 2012.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPSI/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	005
Data:	16/04/2024