UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3437 - PEDAGOGIA E EDUCACAO SOCIAL (OPT)**
Turma	**PEN-X**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A Pedagogia como ciência que estuda a educação, objeto multifacetado e aplicado à educação social. Desdobramentos socioculturais e socioeducativos nos espaços escolares e não escolares. Intervenção com projetos teórico-práticos na educação social. O educador social e a Pedagogia Social. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

_ Compreender os fundamentos teórico metodológicos da Pedagogia Social, seus desdobramentos socioculturais e socioeducativos e sua dimensão política.
_ Identificar os contextos de atuação da Pedagogia Social como espaço de educação social em contextos escolares e não escolares, incluindo os movimentos sociais.
_ Articular e promover ações intervencionistas nas diferentes realidades sociais, de forma interdisciplinar e multidisciplinar.
_ Socializar experiências de práticas das ações intervencionistas como atividades de curricularização da extensão.

II. Programa

UNIDADE 1
1. Contexto histórico da Educação Social e da Pedagogia Social no Brasil.
3. Direitos humanos, Cidadania e Desenvolvimento Comunitário.
4. Educação popular, comunitária e social.
UNIDADE II
1. A formação e a profissionalização do educador social e o Pedagogo Social.
2. O campo de atuação do educador social e do Pedagogo Social.
3. Projetos de intervenção na educação social nos espaços escolares e diferentes contextos comunitários: Movimento Negro, Grupos Indígenas, Movimento Feminista, MST (Movimento dos Sem Terras), Espaço Prisional e outros contextos de interlocuções educativas.
4. Proposição de práticas de curricularização da extensão a partir dos projetos de intervenção em educação social.

III. Metodologia de Ensino

A metodologia estará pautada em exposições dialogadas, as quais propõem estabelecer conexões com a realidade e reflexões a partir dos estudos teóricos indicados. Neste sentido, serão desenvolvidos rodas de conversa, estudos e leituras dirigidos, apresentação de trabalhos, projetos de intervenção individuais e/ou coletivos, análise de filmes, entre outros. As práticas de curricularização da extensão serão desenvolvidas por meio de ações de oficinas e/ou palestras oferecidas às comunidades Indígena da Terra Indígenas do Rio das Cobras e/ou Quilombola Paiol de Telha, no terceiro ano do curso; e participação de documentário sobre a identidade profissional do Pedagogo, e Cine Debate, no quarto ano do curso.

IV. Formas de Avaliação

Serão utilizados os seguintes instrumentos e critérios de avaliação discutidos previamente com o coletivo discente com possibilidade de alteração, conforme as necessidades de cada turma:
InstrumentosCritérios
Avaliação escritaA avaliação escrita será analisada, observando o domínio da língua padrão, a capacidade de análise e síntese na perspectiva crítica, bem como o domínio dos conteúdos trabalhados.
Roda de ConversaA roda de conversa será avaliada, observando a capacidade de análise e síntese na perspectiva crítica, a oralidade (capacidade de argumentação e comunicação), o domínio da língua padrão (observando os materiais escritos apresentados), bem como o domínio do conteúdo apresentado e a capacidade de trabalhar em grupo e de organização.
Elaboração de trabalhos (resumos, resenhas, relatórios, ensaios e papers)A avaliação desses trabalhos será feita, observando o domínio dos conteúdos apresentados; o domínio da língua padrão e a capacidade de análise e síntese.
Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

CALIMAN. Geraldo. Pedagogia Social: seu potencial crítico e transformador. Revista de ciências da educação - UNISAL - Americana/SP - Ano XII - Nº 23 – pp. 341-368, 2º Semestre/2010. P
FRANCO, M.A.S. Pedagogia como ciência da educação. São Paulo: Cortez, 2008.
ORZECHOWSKI, S.T. A Pedagogia é social: a formação continuada do Pedagogo por meio da EaD, um olhar a partir da PEDAGOGIA SOCIAL. Novas Edições Acadêmicas, 2017.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3437 - PEDAGOGIA E EDUCACAO SOCIAL (OPT)**
Turma	**PEN-X**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

ORZECHOWSKI, S.T. RUARO, L.M. A pedagogia e sempre social! Recortes para a intervenção sociocultural em contextos escolares e não escolares. Novas Edições Acadêmicas, 2017.

SILVA, R. et al. (Orgs.). Pedagogia Social: contribuições para uma teoria geral da educação social. São Paulo: Expressão e Arte, 2011. v. 2

SOUZA NETO, J.C. et al. (Orgs.). Pedagogia social. São Paulo: Expressão e Arte, 2009

Complementar

FRANCO, Maria Amélia Santoro. LIBÂNEO, José Carlos. Pimenta, Selma Garrido. As dimensões constitutivas da Pedagogia como campo de conhecimento. Ano 14 - n. 17 - julho 2011 - p. 55-78.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FERREIRA, Arthur Vianna; SIRINO, Marcio Bernardino; MOTA, Patricia Flavia. Espaços produtores de Aprendizagem nos distintos espaços sociais. v.4. Judiaí/SP: Paco Editorial, 2019.

FERREIRA, Arthur Vianna; SIRINO, Marcio Bernardino; MOTA, Patricia Flavia. Espaços produtores de Aprendizagem nos distintos espaços sociais. v.5. Judiaí/SP: Paco Editorial, 2019.

FERREIRA, Arthur Vianna; SIRINO, Marcio Bernardino; MOTA, Patricia Flavia. Espaços produtores de Aprendizagem nos distintos espaços sociais. v.2. Judiaí/SP: Paco Editorial, 2018.

FREITAS, L.C. Uma Pós-Modernidade de Libertação: reconstruindo as esperanças. Campinas: Autores Associados, 2005.

GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

HARPER, Babette [et al.]. Cuidado, Escola! Desigualdade, domesticação e algumas saídas. 22. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1986.

MACHADO, Érico. As relações entre a Pedagogia Social e a Educação Popular no Brasil. Revista Diálogos: pesquisa em extensão universitária. IV Congresso Internacional de Pedagogia Social: domínio epistemológico. Brasília, v.18, n.1, dez, 2012.

PEREZ-SERRANO, G. Pedagogia Social – Educação Social. Madrid: Narcea, 2010.

SILVA, Odair Marques da; GARRIDO, Noêmia de Carvalho; CARO, Sueli Maria Pessagno; EVANGELISTA, Francisco. Pedagogia Social: animação sociocultural – um novo propósito da Educação Social. São Paulo: Expressão e Arte, 2012.

SOUZA, C. R. T. de.; PAIVA, J.; NATALI, P. M.; BAULI, R. A.; MÜLLER, V. R.. A atuação profissional e formação do educador social no Brasil: uma roda da conversa. Interfaces Científicas - Educação • Aracaju • V.3 • N.1 • p. 77 - 88 • Out. 2014.

SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.

TAVARES, Celma. Educar em direitos humanos, o desafio da formação dos educadores numa perspectiva interdisciplinar. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária, 2007.

VERCELLI, L.(org.) Educação não formal: campos de atuação. v.11, Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2013.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023