

Ano	2022	
Tp. Período	Segundo semestre	
Curso	GEOGRAFIA - Licenciatura (130)	
Disciplina	4030 - DIDÁTICA E METODOLOGIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA FÍSICA	Carga Horária: 68
Turma	GEN	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Orientações Curriculares Nacional e Estadual para a didática dos conteúdos de geografia física. Didática sobre os procedimentos e instrumentos de coleta, sistematização e representação de dados da dinâmica da natureza. Aprendizagem e mediação didática de conceitos geográficos. Metodologias para estudo da paisagem no ensino de geografia. Diferentes linguagens no ensino da geografia física. Os conteúdos de geografia física no livro didático de geografia. Situações-problema e produção de material didático para o ensino de Geografia Física. Interdisciplinaridade e Educação Ambiental.

### I. Objetivos

O aluno deve aprender sobre a organização pedagógica do trabalho de professor no âmbito dos conteúdos relacionados à Geografia Física, bem como reconhecer as teorias relacionadas à didática, as possíveis metodologias a serem utilizadas na docência e a elaboração de materiais que auxiliem no trabalho em ambiente escolar.

### II. Programa

- Introdução à didática e sua importância na prática educativa;
- Didática, seus elementos e os diversos métodos de ensino;
- Didática e ensino de Geografia;
- Estratégias metodológicas para o ensino de Geografia Física;
- Situações problema e a construção de conceitos no ensino de Geografia Física;
- Interdisciplinaridade e projetos voltados aos conteúdos da Geografia Física;
- Planejamento e organização da prática pedagógica;
- Elaboração de materiais que auxiliem na prática pedagógica dos conteúdos de Geografia Física;
- Avaliação da aprendizagem.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas baseadas na bibliografia dos temas do programa; trabalhos em grupo e individual; aulas práticas visando a elaboração de materiais que poderão ser usados nas práticas de estágio.

### IV. Formas de Avaliação

1. Apresentação de textos; 2. Participação nas discussões nas aulas; 3. Elaboração de materiais e apresentações de seminários.

### V. Bibliografia

#### Básica

- AB'SABER, A. N. Os domínios morfoclimáticos do Brasil. Ateliê editora. São Paulo: 2003.  
BRASIL. Senado Federal. Lei 9.394/96: lei de diretrizes e bases da educação. Brasília, Se-nado Federal, 1996.  
CAVALCANTI, Lana de S. Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos. Papius: Campinas-SP, 1998.  
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.  
MENDONÇA, F. A. e OLIVEIRA, I. M. D. Climatologia: noções básicas e climas no Brasil. São Paulo: Oficina de textos. 2007.  
PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Paraná: Secretaria de Estado da Educação, 2008.

#### Complementar

- ALVES, E. J. F.; MOURA, G. G; CANDEIRO, C. R. A. Analysis of the approach of paleontology in geography textbooks in Ituiutaba, Minas Gerais, Brazil. Educational Research and Reviews, v. 8, n. 18, p. 1684-1688, 2013.  
CASTROGIOVANI, A.C., CALLAI, H. e KAERCHER, N. Ensino de Geografia: Prática e Textualizações no Cotidiano. Porto Alegre, Mediação, 2007.  
HARTSHORNE, Richard. Propósitos e Natureza da Geografia. HUCITEC/EDUSP, São Paulo-SP. 1978.  
HOFFMAN, J. M. L. Avaliação: mito e desafio – Perspectiva Construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2001.  
LACHE, N. M. Geography education: Outcomes, trends and challenges about Geography Didactics. Problems of Education in the 21st Century, v. 27, p. 75-81, 2011.  
LOUZADA, C. O; FROTA FILHO, A. B. Metodologias para O Ensino De Geografia Física. Geosaberes, v. 8, n. 14, p. 75-84, 2017.  
LUZ, L. M.; ARRAES, R. R. M.; OLIVEIRA, S. R. Educação ambiental em áreas verdes urbanas como recurso didático para o ensino de biogeografia. Revista Geonorte, v.3, n. 4, p. 171-177, 2012.  
MENDONÇA, F. GEOGRAFIA, GEOGRAFIA FÍSICA E MEIO AMBIENTE: UMA REFLEXÃO À PARTIR DA PROBLEMÁTICA SOCIOAMBIENTAL URBANA. Revista Da ANPEGE, v. 05, n. 05, p. 123-134, 2017.  
MORIN. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.  
NOVAK, Joseph D. e GOWIN, D. Bob. Mapas conceituais para a aprendizagem significativa. In: Aprender a Aprender. Lisboa:



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Segundo semestre	
<b>Curso</b>	GEOGRAFIA - Licenciatura (130)	
<b>Disciplina</b>	4030 - DIDÁTICA E METODOLOGIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA FÍSICA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	GEN	

## PLANO DE ENSINO

Plátano Edições Técnicas, pág. 30 a 70. 1999.

PIOTROWSKA, I.; CICHOSKI, M.; ABRAMOWICZ, D.; SYPNIEWSKI, J. "Challenges in Geography Education – A Review of Research Problems" *Quaestiones Geographicae*, v. 38, n. 1, p. 71-84, 2019.

ROSS, J. L. S. *Geografia do Brasil*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011. 549p.

SUANNO, M. V. R.; CHAVES, S. M.; ROSA, S. V. L. *Educação como prática social, didática e formação de professores: contribuições de José Carlos Libâneo*. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2020. 361p.

VESENTINI, José W. (1989). *Geografia e Ensino – Textos Críticos*. Papirus, Campinas-SP.

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEGEO/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 841

**Data:** 16/07/2022