



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)
Disciplina	2219/I - HISTORIA DA EDUCACAO
Turma	PEN/PR

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo e análise da articulação da organização e prática da educação com a economia, política, cultura e sociedade. As concepções educativas no Brasil em diferentes contextos e temporalidades: dos jesuítas ao contexto atual.

I. Objetivos

Geral:

- Possibilitar a compreensão da educação e de seu processo histórico no Brasil desde o período jesuítico até os dias atuais a partir dos condicionantes sociais, culturais, políticos e econômicos que influenciam o processo educacional.

Específicos:

- Estudar as relações entre educação e a realidade econômica, social, política e cultural do Brasil, bem como as especificidades de cada período histórico.
- Identificar e entender as concepções educativas no Brasil, com vistas a proporcionar a reflexão crítica sobre as relações de poder e os modos de produção da sociedade nos diferentes momentos históricos e suas implicações para a educação.
- Discutir a realidade educacional brasileira – princípios, fins, objetivos, formas de organização - relacionando-a com os diversos contextos históricos.

II. Programa

UNIDADE I - BRASIL DE COLÔNIA A IMPÉRIO

1.1 A chegada dos jesuítas: catequese e missões.

1.2 A era pombalina.

1.3 Brasil Império: mudança da corte para o Brasil.

1.4 Império e os três níveis de ensino.

UNIDADE II - PERÍODOS REPUBLICANOS

2.1 Articulação entre os períodos republicanos no Brasil, principais acontecimentos e especificidades.

2.2 Tempos republicanos e a Educação escolar.

2.3 O projeto positivista.

2.4 Escolanovismo e o Manifesto dos pioneiros da educação nova.

UNIDADE III - DITADURAS NO BRASIL E O REFLEXO NA EDUCAÇÃO

3.1 Leis educacionais emergentes nos períodos ditatoriais

3.2 Os movimentos sociais nas ditaduras

3.3 Os movimentos educacionais nas ditaduras

3.4 Educadores dos períodos ditatoriais

UNIDADE IV - EDUCAÇÃO E O CONTEXTO DEMOCRÁTICO

4.1 A redemocratização da década de 1980.

4.2 As leis emergentes no âmbito educacional.

4.3 Avaliação das reformas.

UNIDADE V - BRASIL: A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

5.1 Contexto atual neoliberal: educação, economia, política, cultura e sociedade.

5.2 Movimentos sociais, Estado e instituições: embates ideológicos e o impacto na educação.

5.3 O paradigma educacional da modernidade.

5.4 Projetos educacionais: as disputas entre projetos educacionais distintos e o contexto social.

III. Metodologia de Ensino

Os estudos e discussões empreendidos na disciplina buscarão favorecer a compreensão das continuidades e rupturas no processo histórico da educação no Brasil. Os conteúdos serão desenvolvidos a partir da problematização e exposição oral e dialogada, com o auxílio de slides e com base nos textos e autores indicados na bibliografia. Como estratégias metodológicas, serão utilizados círculos de debates, pesquisas em grupo, seminários e aulas práticas, entre outras que se mostrem favoráveis à participação aberta, criativa e crítica dos acadêmicos. Além disso, está prevista a realização de uma viagem, para visita técnica a um local histórico a ser definido (como por exemplo: Centro histórico de Carambeí ou da Lapa), onde os estudantes poderão vivenciar e explorar o legado significativo para a história da educação, estabelecendo conexões com os componentes curriculares deste plano de ensino.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação na perspectiva contínua e formativa ocorrerá mediante a observação da participação dos alunos nas discussões dos conteúdos e seguirá os seguintes critérios: participação efetiva em todas as atividades (individuais e em grupo) e durante as aulas teóricas e práticas; capacidade de análise, síntese e reflexão nos trabalhos escritos e nas intervenções orais; respeito às normas de formatação, língua portuguesa, coerência e coesão textual, e adequação às normas para trabalhos acadêmicos. Além das atividades individuais e em grupo, será realizada uma prova escrita com o objetivo de avaliar a aprendizagem do conteúdo. Para os alunos que não atingirem a média será oportunizado uma prova de recuperação ao final de cada semestre conforme o disposto na Resolução nº 1/2022 do COU/UNICENTRO.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)
Disciplina	2219/I - HISTORIA DA EDUCACAO
Turma	PEN/PR

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

- BERGER, Manoel. Educação e dependência. Rio de Janeiro: DIFEL, 1977.
- CAMBI, Franco. História da pedagogia. 3. ed. São Paulo: UNESP, 1999.
- CARVALHO, José Murilo de. A Formação das Almas: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.
- FAORO, Raymundo. Os donos do poder. 3. ed. Rio de Janeiro: Globo, 2001.
- FERNANDES, Florestan. A revolução burguesa no Brasil. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
- GARCIA, Walter Ernesto. Educação Brasileira Contemporânea: organização e funcionamento. São Paulo: McGraw-Hill, 1981.
- GUIRALDELLI Jr., Paulo. História da Educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley. Educação e política no Brasil de Hoje. São Paulo: Cortez, 1994.
- PRADO JUNIOR, Caio. Formação do Brasil Contemporâneo: colônia. 12. ed. São Paulo: Brasiliense, 1972.
- _____. História Econômica do Brasil. 28 ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SAVIANI, Dermeval. A política educacional no Brasil. In: BASTOS, Maria Helena Câmara. STEPHANOU, M. Histórias e memória da educação no Brasil: vol. III: século XX. (Orgs.). Petrópolis: Vozes, 2011.
- _____. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

Complementar

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação e da pedagogia. São Paulo: Ed. Moderna, 1996.
- ARRUDA, José Jobson de Andrade. História Antiga e Medieval. São Paulo: Ática, 1991.
- CATANI, Denice. Estudos de história da profissão docente. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira et al. (Orgs.). 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1995.
- DALAROSA, Antonio Á. Anotações à questão para que estudar História da Educação. In: LOMBARDI, José (Org.). Pesquisa em Educação: história, filosofia e temas transversais. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
- MANACORDA, Mario Alighiero. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. 3.ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.
- GHIRALDELLI Jr., Paulo. Movimento operário e educação popular na primeira república. In: Caderno de Pesquisa, São Paulo, 1986.
- GONÇALVES, Natália Guimarães. Constituição histórica da educação no Brasil. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- RIBEIRO, Maria Luiza Santiago. História da Educação Brasileira: a organização escolar. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1981.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documental: Ata Departamental
Documento: 03/2024
Data: 23/04/2024