UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2448/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCACAO FISICA**
Turma	**PEN/PR**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Introdução ao desenvolvimento psicomotor na educação infantil. Educação infantil: movimentos criativos. Ampliação e combinação das habilidades motoras no Ensino Fundamental Anos Iniciais. A atividade física adaptada. Tendências no ensino da Educação Física. Criação e execução de jogos e materiais didáticos de Educação Física para serem utilizados em ambiente de sala de aula. Elaboração e execução de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

I. Objetivos

Geral:
•Compreender a importância da Educação Física para o desenvolvimento da criança na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
Específicos:
•Conhecer as tendências de ensino da Educação Física no Brasil, nos aspectos históricos e pedagógicos;
•Entender como ocorre o desenvolvimento psicomotor das crianças: a importância dos movimentos, aspectos e habilidades psicomotoras;
•Identificar as metodologias voltadas para as aulas de Educação Física na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, tendo em vista o contexto inclusivo;
•Utilizar os pressupostos teórico-metodológicos da Educação Física para o desenvolvimento do trabalho pedagógico mediante elaboração e execução de projeto de extensão e material didático pedagógico.

II. Programa

UNIDADE I – ASPECTOS HISTÓRICOS E TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA
1.1 Tendências pedagógicas do ensino de Educação Física no Brasil;
1.2 Concepção de Educação Física na atualidade.
UNIDADE II – PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL
2.1 Definições sobre psicomotricidade;
2.2 O desenvolvimento psicomotor da criança: movimentos, aspectos e habilidades psicomotoras.
UNIDADE III – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA
3.1 A Educação Física na Base Nacional Comum Curricular e no Referencial Curricular do Paraná: conteúdos, habilidades e práticas corporais;
3.2 O planejamento da aula de Educação Física na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental: metodologias, estratégias didáticas e o contexto inclusivo;
4.2 Avaliação do processo ensino-aprendizagem em Educação Física: concepção e instrumentos;
4.3 Elaboração de planos de aula e confecção de material didático.

III. Metodologia de Ensino

Os conteúdos serão desenvolvidos a partir da problematização e exposição oral e dialogada, com auxílio de slides e com base nos textos e autores indicados na bibliografia. Serão utilizados como estratégias metodológicas, círculos de debates, pesquisas em grupo, seminário e aulas práticas. Além disso, serão solicitados trabalhos individuais que envolvem roteiro de perguntas e estudo dirigido de texto.
Além da carga horária da disciplina serão destinadas 15h de Curricularização da Extensão e 17h de Prática como Componente Curricular, que serão sistematizados da seguinte forma ao longo do semestre: 1. Estudos sobre o desenvolvimento da psicomotricidade infantil, a cultura e as práticas corporais e sobre os pressupostos teóricos e metodológicos do ensino de Educação Física na infância; 2. Elaboração de plano de aula e material didático, levando em consideração o desenvolvimento dos aspectos psicomotores e/ou as práticas corporais para a educação infantil e anos iniciais, tendo em vista o contexto inclusivo; 3. Socialização dos planejamentos e dos materiais didáticos por meio de Seminário ou Feira.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação na perspectiva contínua e formativa se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões dos conteúdos. Será realizada a partir dos seguintes critérios: participação efetiva em todas as atividades (individuais e em grupo) e durante as aulas teóricas e práticas; capacidade de análise, síntese e reflexão nos trabalhos escritos e nas intervenções orais; respeito às normas de formatação, língua portuguesa e estrutura dos trabalhos acadêmicos. Ainda, será aplicada uma prova escrita no final do semestre, a fim de qualificar a apropriação dos conteúdos por parte dos alunos.
A nota semestral da disciplina será o resultado da soma das atividades solicitadas nas unidades de estudos (com valor 7,0) somada com a nota da prova (com valor 3,0), totalizando 10 pontos. Ainda, está prevista a possibilidade de recuperação paralela no decorrer da disciplina.

V. Bibliografia

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2448/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCACAO FISICA**
Carga Horária:	**68**
Turma	**PEN/PR**
Local	**IRATI**

PLANO DE ENSINO

Básica

VI - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, C. L. de A. Educação Física e Didática: um diálogo possível e necessário. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Cadernos Cedes, ano XIX, n. 48, p. 69-88, 1999.
BRACHT, V. Educação física e aprendizagem social. Porto Alegre: Magister, 1992.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – 3ª versão revisada e homologada pelo CNE, 2017. Disponível em: http://movimentopelabase.org.br/acontece/bncchomologada/.
Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
COSTE, J.C. A psicomotricidade. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992.
DE MEUER, A. et STAES, L. Psicomotricidade: Educação e reeducação. São Paulo: Manole, 1999.
FERREIRA, Carlos Alberto Mattos, THOMPSON, Rita (orgs). Imagem e esquema corporal. São Paulo: Lovise, 2002.
FERREIRA, Carlos Alberto Mattos. Psicomotricidade: da educação infantil à gerontologia. São Paulo: Lovise, 2000.
FONSECA, V da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.
FONSECA, Vitor. Psicomotricidade: filogênese, ontogênese e retrogênese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes 1987. Disponível em: https://comunicacaodasartesdocorpo.files.wordpress.com/2013/11/foucault-michel-vigiar-e-punir.pdf
GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
LAPIERRE, André; AUCOUTURIER, Bernard. A simbologia do movimento: psicomotricidade e educação. São Paulo: Manole, 1986.
LAPIERRE, André; LAPIERRE, Anne. O adulto diante da criança de 0 a 3 anos. 2 ed. Curitiba: UFPR, 2010.
LE BOULCH, J. Educação psicomotora na idade escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
LE CAMUS, J. O corpo em discussão. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1986.
LEONTIEV. Alexei. N. O desenvolvimento do psiquismo. São Paulo: Moraes, s/d.
POLON, S. A. M.; GODOY, M. A. B. Teoria e metodologia da Educação Física na educação infantil e nos anos iniciais. Guarapuava: UNICENTRO, 2013.
SAVIANI, D. Escola e Democracia. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008.
SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação. v.12, n. 34, Jan/Abr. 2007.
SILVA, Daniel Vieira da. A Psicomotricidade como Prática Social: uma Análise de sua Inserção como Elemento Pedagógico nas Creches Oficiais de Curitiba (1986-1994).
SOARES, C. L.; TAFFAREL C. N. Z.; VARJAL, E.; FILHO, L. C.; ESCOBAR, M. O.; BRACHT, V. Metodologia de Ensino de Educação Física. E ed. São Paulo: Cortez, 2012.

Complementar

ARAÚJO, V. C. O jogo no contexto da Educação Psicomotora. São Paulo: Cortez, 1992.
CAMARGO, A. C. C. S. Educar: uma questão metodológica? São Paulo: Vozes, 2006.
CUNHA, M. S. V. Educação Física ou ciência da psicomotricidade humana? 2 ed. Campinas: Papirus, 1991.
HURTADO, J. E.; MELCHERTS, S. P. Didática de educação física. A criança em Movimento, jogo, prazer e transformação. São Paulo: FTD, 1998.
SACRISTAN, J. G.; GOMEZ, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998.
SANT'ANA, L.M; SANT'ANNA, V. M. Recursos educacionais para o ensino. Quando e Por quê? São Paulo: Vozes, 1999.
SEED, Secretaria Estado da Educação do Paraná. Currículo básico para a escola pública do Estado do Paraná. Curitiba: imprensa oficial do Estado do Paraná, 1992.
SCARPATO, M. (org). Educação Física: como planejar aulas na Educação Básica. São Paulo: Avercamp, 2007.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 12
Data: 04/10/2023