



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)	
Disciplina	D0017/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	Carga Horária: 102
Turma	EDPE-LP-R	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Linguagem oral e linguagem escrita. As concepções de linguagem e o ensino de língua materna. As habilidades do ensino de português: ouvir, falar, ler e escrever e a integração com as Práticas de Ensino da Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise linguística. A questão da língua padrão, da variação e do preconceito linguístico. Ensino de língua e pesquisa. Alternativas metodológicas par o ensino da Língua Portuguesa.

I. Objetivos

GERAL:

- Compreender a linguagem como instrumento de mediação entre o mundo e a consciência humana e identificar e construir ações do ensino da língua como participantes dessa mediação.

ESPECÍFICOS:

- Entender as concepções de língua/linguagem oral e escrita, texto oral e escrito, produção textual oral e escrita, leitura e seus aspectos fundamentais.
- Avaliar as implicações das concepções teóricas nas práticas adotadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Desenvolver projetos pedagógicos e planos de aulas, de modo a demonstrar competência teórico-prática com os conteúdos de oralidade, leitura, produção, reprodução.
- Perceber a importância do professor no processo de ensino aprendizagem de diferentes linguagens.
- Apreender as relações entre linguagem e cognição.

II. Programa

- As abordagens teóricas utilizadas para o ensino da língua portuguesa.
- A concepção de aprendizagem da língua/linguagem na perspectiva sociocultural Vigotskiana.
- A língua/linguagem como objeto de estudo com base nos critérios e conceitos de texto, textualidade e intertextualidade.
- Fatores textuais de coesão e coerência na estruturação de textos orais e escritos.
- Gêneros e tipologias textuais: características e funções.
- Reflexão e sistematização linguística na leitura, na produção textual oral e escrita.
- A produção de textos na escola: perspectivas teórico-metodológicas, tendências e desafios.
- A língua padrão e a variação linguística
- Planejamento de ensino: a sequência didática e o projeto de ensino na produção de textos orais e escritos e na leitura.

III. Metodologia de Ensino

Os conteúdos serão organizados e distribuídos em 5 unidades na plataforma moodle. O estudo de cada unidade será feito com o apoio do livro da disciplina, do e-book e de textos e vídeos. A interação entre os/as acadêmicos/as ocorrerá por meio do fórum e da atividade de prática 1.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

- BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester C. S. de. Literatura na alfabetização que história é essa? In: BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester C. S. de (Orgs.). Leitura e produção de textos na alfabetização. 1ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. Disponível em: <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/27.pdf>. Acesso em: 18/05/18.
- BRANDÃO, Helena; MICHELETTI, Guaraciaba. Teoria e prática de leitura. In: BRANDÃO, Helena; MICHELETTI, Guaraciaba. (Coords.). Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos. 5ª ed. vol.2. São Paulo: Cortez, 2007.
- COSTA, Dania M. V. Leitura compartilhada de textos literários na alfabetização de crianças de 6 anos. Revista Brasileira de Alfabetização – ABAlf. Vitória, E.S. v.1 n. 2, jul/dez, 2015, p. 63-87. Disponível em: <http://abalf.org.br/revistaeletronica/index.php/rabalf/article/view/145/105>. Acesso em: 22/05/2018.
- DEL I'SOLLA Regina, Perét. Inferência. Disponível em: <http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/inferencia-naleitura>. Acesso em: 27/05/18.
- GERALDI, João Wanderlei. Portos de Passagem. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- KLEIN, Rejane. Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa. E-book. Guarapuava: NED/UAB, UNICENTRO, 2018.
- MARCUSCHI, Luiz Antonio. Gêneros textuais: função e funcionalidade. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/322091/mod_resource/content/1/MARCUSCHI_20G_C3_AAneros



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)	
Disciplina	D0017/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	Carga Horária: 102
Turma	EDPE-LP-R	

PLANO DE ENSINO

20textuais.pdf. Acesso em: 20/05/18.

BRASIL, Ministério da Educação. Programa de Formação Continuada de Professores Anos/Séries Iniciais. Alfabetização e linguagem. Brasília, D.F., 2008. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6002-fasciculo-port&Itemid=30192). Acesso em: 18/05/18.

SIMIONATO, Marta Maria. Teoria e Metodologia da Língua Portuguesa. Guarapuava: NEAD/UAB, UNICENTRO.

Complementar

CAGLIARI, L.C. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 2000.

LEAL, Telma Ferraz; LIMA, Juliana Melo de. Planejamento do ensino: princípios didáticos e modos de organização do trabalho pedagógico. In: BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: planejamento e organização da rotina na alfabetização. Ano 3 u. 2. Brasília DF., 201

MACEDO, Maria Socorro A. L. do. Práticas de letramento nos primeiros anos escolares. In: CARVALHO, Gilcinei Teodoro;

MARINHO, Marildes. Cultura escrita e letramento. (Orgs.). Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 03

Data: 12/02/2020