

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	FONOAUDIOLOGIA (450/I)
Disciplina	1509/I - BASES CLÍNICAS DA LINGUAGEM I
Turma	FOII

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Conceitos de fala, linguagem, discurso e língua. Aquisição da Linguagem Oral e relação sujeito-linguagem nas vertentes teóricas: Comportamentalismo, Inatismo, Cognitivismo, Sociointeracionismo e Interacionismo em Aquisição de Linguagem. A família e a escola como lugares de interação na aquisição da linguagem oral. Normal e patológico na atuação fonoaudiológica.

I. Objetivos

- Conhecer termos, advindos da Linguística, que circulam na clínica fonoaudiológica, tais como: fala, língua, linguagem e discurso.
- Conhecer e discutir os pressupostos teóricos em diferentes abordagens na aquisição da linguagem oral, considerando a relação sujeito-linguagem, a distinção entre normal e patológico e suas implicações para a atuação fonoaudiológica.

II. Programa

- Problematização: falantes tardios, maturação, desenvolvimento ou captura da linguagem na criança, estudos longitudinais, diacronia e sincronia na aquisição da linguagem, estudos quantitativos e qualitativos na área de aquisição da linguagem.
- Comportamentalismo
 - o behaviorismo metodológico;
 - conceitos de linguagem, estímulo-resposta-reforço
 - comportamento verbal;
 - marcos de desenvolvimento da linguagem e a influência na Fonoaudiologia.
- Inatismo
 - Crítica de Chomsky ao behaviorismo
 - Modelos teóricos formulados por Chomsky
 - Aquisição da linguagem sob a influência do inatismo
 - A influência do Inatismo na Psicolinguística: processamento da linguagem oral
 - Hipóteses psicolinguísticas sobre a aquisição da linguagem oral (níveis linguísticos) e os desvios de linguagem
- Vertentes interacionistas
 - A epistemologia genética de Jean Piaget e a aquisição da linguagem: principais conceitos de linguagem, sujeito, outro, fases do desenvolvimento.
 - O sóciointeracionismo na aquisição da linguagem e a proposta vygotskyana: mediação, desenvolvimento do simbólico e relação com o desenvolvimento cognitivo.
 - Os estudos sobre a fala materna dirigida à criança: o manhês
- O Interacionismo brasileiro em Aquisição de Linguagem.
 - Críticas à noção de desenvolvimento nos estudos aquisicionistas
 - Processos dialógicos proposto por C. Lemos (1982)
 - A contribuição da Linguística (Saussure e Jakobson) no Interacionismo.
 - A influência da Psicanálise na proposta interacionista
 - Uma proposta estrutural para a aquisição de linguagem
- O brincar e a linguagem sob diferentes perspectivas

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão dialogadas com participação ativa das/dos alunos/as no percurso de ensino-aprendizagem. A professora faz uma apresentação inicial e apresenta o objetivo da aula, contextualizando os conceitos que serão trabalhados. Neste início, recursos de multimídia são utilizados. A professora provoca questionamentos, problemas, durante e/ou após sua apresentação. Textos, filmes, vídeos do Youtube, mídias sociais serão utilizados para participação mais efetiva dos/das alunos/as nas aulas. Nesse sentido, as/os alunas/os são responsáveis por trazerem pesquisas e leituras de textos. Na discussão, com o material de apoio, poderá haver dinâmicas de grupo e estudos dirigidos, entrega de questionários. Serão realizadas oficinas de histórias infantis e brincadeiras para trabalhar o item 5 do programa.

IV. Formas de Avaliação

- Avaliação durante as aulas expositivas e/ou dialogadas: participação e assiduidade dos alunos; apresentação de soluções, demonstração de compreensão e análise dos conceitos apresentados e discutidos.
- Após a realização das aulas expositivas ou dialogadas, a docente irá propor atividades, estudos dirigidos, questionários com questões disparadoras e centrais da temática. Tais atividades irão considerar: participação, conhecimento da temática e reflexão crítica (quando necessária).
- Elaboração de textos: produções escritas e comentários pessoais do aluno a partir da observação de suas possibilidades de compreensão, análise, síntese, julgamento, inferências e interpretação dos conteúdos fundamentais de um texto; contextualização da temática a partir da elaboração de texto/resumo da leitura indicada.
- Avaliação da leitura de textos indicada previamente: a avaliação se dará através de produções escritas e comentários pessoais do aluno a partir da observação de suas possibilidades de compreensão, análise, síntese, julgamento, inferências e interpretação dos conteúdos



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	FONOAUDIOLOGIA (450/I)
Disciplina	1509/I - BASES CLÍNICAS DA LINGUAGEM I
Turma	FOII

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

fundamentais do texto.

e) Nos trabalhos escritos, serão considerados: os argumentos escritos, coerência e significados do texto, cuidados com as normas ABNT e cópia parcial e/ou total sem citação da fonte diminuirá a nota.

f) Provas dissertativas e objetivas: a prova tem por objetivo avaliar o aluno individualmente referente aos conteúdos discutidos em aula.

g) contribuição nas oficinas: disponibilidade para realizar atividade, enfrentamento de dificuldades na atividade prática, criatividade, condução e reflexão com articulação teórica e prática.

A nota do semestre será resultado da somatória simples das notas de todas as atividades avaliativas realizadas durante o período. Antes de cada atividade avaliativa, a professora irá informar o valor e o critérios que serão considerados, considerando a pontuação máxima e mínima de acordo com três escalas, tais como: (1) não atingiu os objetivos mínimos; (2) atingiu parcialmente; (3) atingiu integralmente. Nota-se que o/a aluno/a será avaliada (o) individualmente e/ou em grupo de trabalhos por instrumentos avaliativos diversos (elaboração de textos, questionários, leituras, provas, participação em aula). A avaliação é processual.

Conforme a resolução nº 1-COU/UNICENTRO, de 10 de março de 2022, que altera dispositivos da resolução nº 101-COU/UNICENTRO, de 10 de dezembro de 2010, a recuperação de nota dessa disciplina será realizada a cada bimestre. A professora apresentará os resultados das atividades avaliativas, destacando os principais pontos que precisam ser revistos, com esclarecimentos de dúvidas. Após essas devolutivas, os discentes poderão solicitar a recuperação, a qual será documentada. A cada bimestre será agendada pela docente uma data para realizar as recuperações solicitadas. Esta recuperação será em uma única atividade planejada pela docente, a qual informará sobre os instrumentos e critérios avaliativos. A data será avisada com antecedência aos discentes e eles deverão assinar uma ata de realização da atividade. Ao final do semestre, o aluno receberá a devolutiva com a somatória de sua nota.

V. Bibliografia

Básica

DE LEMOS, C.T.G. Sobre a aquisição da linguagem e seu dilema (pecado) original. In: Boletim da Abralín, vol.3. Recife: Editora da Universidade Estadual de Pernambuco, 1982.

_____. A sintaxe no espelho. In: Cadernos de estudos linguísticos, 10: 5-15, Campinas, IEL/UNICAMP, 1986

_____. Los procesos metafóricos y metonímicos como mecanismos de cambio. In: Substratum, 1(1). Barcelona: Meldar, 1992.

_____. Das vicissitudes da fala da criança e de sua investigação. Caderno de Estudos Linguísticos, Campinas, (42): 41-69, 2002.

FINGER, I.; QUADROS, R. M de. Teorias de Aquisição da Linguagem. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 2008.

LIER-DE VITTO, M. F.; ARANTES, L. Aquisição, Patologias e Clínica de Linguagem. São Paulo: EDUC, 2006.

MUSSALIM, F. BENTES, A.C. Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2007. v.3.

MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. Introdução à Linguística: domínios e fronteiras, v. 2 Sp: Cortez Editora, 2006. 5ª ed.

SAUSSURE, F. de. Curso de linguística geral. São Paulo: Cultrix, 1916/2006.

Complementar

CHOMSKY, N. Sobre política y linguística. Tradutor: Jose Cano Tembleque. Barcelona: Editorial Anagrama, 1969.

_____. Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar, 1970.

_____. Linguagem e pensamento. Rio de Janeiro: Vozes, 1971.

_____. Reflexões sobre a linguagem. Tradutor: Carls Vogt. Sao Paulo: Cultrix, 1980.

GOLDFELD, M. Fundamentos da Fonoaudiologia: linguagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.

GOLDGRUB, F. W. A máquina do fantasma: aquisição de linguagem e constituição do sujeito. Piracicaba: UNIMEP, 2001.

LAJONQUIERE, L. de. De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. Petrópolis: Vozes, 1993.

LIER-DE VITTO, M. F. (org.) Fonoaudiologia: no sentido da linguagem. São Paulo: Cortez Editora, 1997. 2ª. ed.

CHOMSKY, N. Arquitetura da Linguagem. Trad. Alexandre Morales e Rafael Ferreira Coelho. Bauru, Sp: Edusc, 2008.

JAKOBSON, R. Linguística e Comunicação. Trad. Izidoro Blikstein e José Paulo Paes. Sp: Cultrix, 9 ed.

LEMO, M. T. G de. A Língua que me falta. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

LIER-DE VITTO, M. F. Os monólogos da Criança: delírios da língua. São Paulo: EDUC/FAPESP, 1998.

LIMONGI, SCO. Fonoaudiologia informação para formação. Linguagem – desenvolvimento normal, alterações e distúrbios. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

LURIA, A. R. Pensamento e linguagem: as últimas conferencias de Luria. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

LYONS, J.. As ideias de Chomsky. Tradutor: Octanny Silveira da Mota. 4. ed. São Paulo: Cultrix: USP, 1974.

MURDOCH, B.E. Desenvolvimento da fala e distúrbios da linguagem: uma abordagem neuroanatômica e neurofisiológica. Rio de Janeiro: Revinter, 1997.

NORMAND, C. Saussure. Trad. Ana de Alencar e Marcelo Diniz. São Paulo: Estação Liberdade, 2009.

ORLANDI, Eni Puccinelli. O que é linguística. São Paulo, SP: Brasiliense, 2009.

PAVONE, S. & RAFAELI, Y. M. (org.) Audição, Voz e Linguagem: a clínica e o sujeito. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

PIAGET, J. A equilibração das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento. Tradutor: Marion Merlone dos Santos Penna. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

PIAGET, J; INHELDER, B. A representação do espaço na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

PIATELLI-PALMARINI, M. Teorias da linguagem, Teorias da aprendizagem: o debate entre Jean Piaget e Noam Chomsky. São



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	FONOAUDIOLOGIA (450/I)	
Disciplina	1509/I - BASES CLÍNICAS DA LINGUAGEM I	Carga Horária: 68
Turma	FOI/I	

PLANO DE ENSINO

Paulo: Cultrix, 1983

PINKER, S. Do que é feito o pensamento. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

SILVEIRA, E. As marcas do movimento de Saussure na fundação da linguística. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

____ (org.) As bordas da Linguagem. Uberlândia: EDUFU, 2011.

SKINNER, B. F. O comportamento verbal. Tradutor: Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Cultrix, 1978. - artigo

SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. 10. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VILLALOBOS, M. P. A geração das palavras: Skinner e Chomsky. São Paulo: USP, 1986.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

____ Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEFONO/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 09/22

Data: 20/07/2022