



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	MATEMATICA - Licenciatura
Disciplina	4122 - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA
Turma	MCV

Carga Horária: 51

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Papel da didática na formação do professor de Matemática. Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Tendências pedagógicas e os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Planejamento, execução e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Avaliação em Matemática.

I. Objetivos

Compreender a estruturação e a legislação vigente da Educação Básica brasileira.
Discutir as teorias que amparam o ensino de matemática no Brasil.
Discutir elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica na Escola.
Elaborar situações de ensino fundamentadas na didática da matemática.

II. Programa

1. Educação Básica
2. Legislação
3. Níveis e modalidades de ensino
4. Planejamento e Avaliação
5. Importância e princípios do planejamento
6. Plano de Aula e Plano de Ensino
7. Orientações e diretrizes curriculares nacionais e estaduais
8. Princípios da avaliação
9. Indicadores nacionais e internacionais de avaliação
10. Perspectivas Pedagógicas para o ensino de Matemática
11. Fundamentos da Didática da Matemática

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão realizadas coletivamente pelo professor e pelos alunos, e contemplarão as seguintes atividades: leituras e discussões coletivas de textos científicos, apresentações de seminário, construção de trabalhos escritos ou práticos. A plataforma Moodle será o canal oficial para postagem de avisos, de atividades, de avaliações e demais materiais utilizados nas aulas. A ordem do programa pode ser alterada em decorrência das discussões realizadas em sala de aula e da necessidade e/ou possibilidade de interrelação entre os conteúdos do programa de ensino.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação consistirá em dois blocos de notas, equivalentes a 50 pontos cada um, assim descritos:

Bloco 1: elaboração e apresentação de atividades propostas ao longo da disciplina.

Bloco 2: avaliação objetiva e/ou descritiva, a ser realizada individualmente ou em grupos, conforme o desdobramento da disciplina.

Para cada bloco de notas será realizado, no mínimo, um trabalho avaliativo, atendendo o mínimo de dois trabalhos avaliativos no semestre. A média final será a soma das médias dos dois blocos, as quais serão obtidas pela média aritmética simples, considerando o peso 10.0 para cada atividade proposta.

Atendendo ao previsto pela resolução nº 1-COU/UNICENTRO de 2022, para cada bloco de notas serão realizadas recuperações de rendimentos, com os mesmos pesos das avaliações propostas nos Blocos 1 e 2, assim descritas:

Recuperações de rendimentos Bloco 1: entrega de um portfólio com as atividades propostas reelaboradas, tendo em vista as considerações efetuadas pelo professor.

Recuperações de rendimentos Bloco 2: avaliação objetiva e/ou descritiva, contendo o mesmo conteúdo da avaliação relativa ao bloco 2.

A média obtida pela realização das atividades propostas durante o semestre será substituída pela média obtida na recuperação de rendimentos, desde que esta última seja superior à média anterior.

V. Bibliografia

Básica

SILVA, M. H. B. R. Didática da matemática. 8. ed. Rio de Janeiro: Conquista, 1984. 203p.

PAIS, L. C. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).

ABRAMOWICZ, M. Avaliando a avaliação da aprendizagem: um novo olhar. São Paulo, Lúmen, 1996.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Primeiro semestre	
Curso	MATEMATICA - Licenciatura	
Disciplina	4122 - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA	Carga Horária: 51
Turma	MCV	

PLANO DE ENSINO

Complementar

~~CORDILIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2007.~~

BARALDI, B. A. Matemática na Escola: que Ciência é esta? Bauru: EDUSC, 1999.

BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2006.

PARRA, C.; SAIZ, I. (orgs). Didática da Matemática. Reflexões Psicopedagógicas. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em <http://http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 27 jun, 2022.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 007/2022

Data: 09/06/2022