UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMATICA - Licenciatura**
Disciplina	**4122 - DIDATICA DA MATEMATICA**
Turma	**MCV**
Local	**CORONEL VIVIDA**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Papel da didática na formação do professor de Matemática. Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Tendências pedagógicas e os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Planejamento, execução e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Avaliação em Matemática.

I. Objetivos

Compreender a estruturação e a legislação vigente da Educação Básica brasileira.
Discutir as teorias que amparam o ensino de matemática no Brasil.
Discutir elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica na Escola.
Elaborar situações de ensino fundamentadas na didática da matemática.

II. Programa

1.Educação Básica
2.Legislação
3.Níveis e modalidades de ensino
4.Planejamento e Avaliação
5.Importância e princípios do planejamento
6.Plano de Aula e Plano de Ensino
7.Orientações e diretrizes curriculares nacionais e estaduais
8.Princípios da avaliação
9.Indicadores nacionais e internacionais de avaliação
10.Perspectivas Pedagógicas para o ensino de Matemática
11.Fundamentos da Didática da Matemática

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão realizadas coletivamente pelo professor e pelos alunos, e contemplarão as seguintes atividades: leituras e discussões coletivas de textos científicos, apresentações de seminário, construção de trabalhos escritos ou práticos. A plataforma Moodle será o canal oficial para postagem de avisos, de atividades, de avaliações e demais materiais utilizados nas aulas. A ordem do programa pode ser alterada em decorrência das discussões realizadas em sala de aula e da necessidade e/ou possibilidade de interrelação entre os conteúdos do programa de ensino.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação consistirá em dois blocos de notas, equivalentes a 50 pontos cada um, assim descritos:
Bloco 1: elaboração e apresentação de atividades propostas ao longo da disciplina.
Bloco 2: avaliação objetiva e/ou descritiva, a ser realizada individualmente ou em grupos, conforme o desdobramento da disciplina.
Para cada bloco de notas será realizado, no mínimo, um trabalho avaliativo, atendendo o mínimo de dois trabalhos avaliativos no semestre. A média final será a soma das médias dos dois blocos, as quais serão obtidas pela média aritmética simples, considerando o peso 10.0 para cada atividade proposta.
Atendendo ao previsto pela resolução nº 1-COU/UNICENTRO de 2022, para cada bloco de notas serão realizadas recuperações de rendimentos, com os mesmos pesos das avaliações propostas nos Blocos 1 e 2, assim descritas:
Recuperações de rendimentos Bloco 1: entrega de um portfólio com as atividades propostas reelaboradas, tendo em vista as considerações efetuados pelo professor.
Recuperações de rendimentos Bloco 2: avaliação objetiva e/ou descritiva, contendo o mesmo conteúdo da avaliação relativa ao bloco 2.
A média obtida pela realização das atividades propostas durante o semestre será substituída pela média obtida na recuperação de rendimentos, desde que esta última seja superior à média anterior.

V. Bibliografia

Básica

SILVA, M. H. B. R. Didática da matemática. 8. ed. Rio de Janeiro: Conquista, 1984.
203p.
PAIS, L. C. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo
Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).
ABRAMOWICZ, M. Avaliando a avaliação da aprendizagem: um novo olhar. São Paulo, Lúmen, 1996.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMATICA - Licenciatura**
Disciplina	**4122 - DIDATICA DA MATEMATICA**
Turma	**MCV**
Local	**CORONEL VIVIDA**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

Complementar

CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2007.
BARALDI, B. A. Matemática na Escola: que Ciência é esta? Bauru: EDUSC, 1999.
BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2006.
PARRA, C.; SAIZ, I. (orgs). Didática da Matemática. Reflexões Psicopedagógicas. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em http://http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 27 jun, 2022.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 007/2022
Data: 09/06/2022