



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-FI)	
<b>Disciplina</b>	D0021/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EDPE-FI	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

### I. Objetivos

- Articular os fundamentos teórico-metodológicos à prática pedagógica em Educação Infantil;
- Apropriar-se dos conceitos que caracterizam o estágio supervisionado em Educação Infantil;
- Analisar as práticas pedagógicas na Educação Infantil, articulando as etapas do estágio supervisionado: observação, participação e atuação;
- Planejar práticas pedagógicas na Educação Infantil;
- Sistematizar e socializar a vivência do estágio supervisionado em educação infantil.

### II. Programa

Unidade 1 - Estágio Supervisionado na educação infantil

Unidade 2 - Atividades de estágio supervisionado: documentos necessários para sua efetivação no âmbito institucional

Unidade 3 - Atividades de estágio supervisionado: observação e participação

Unidade 4 - Atividades de estágio supervisionado: planejamento e atuação

Unidade 5 - Sistematização do relatório final e seminário de socialização das experiências

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida na Plataforma Moodle, com os conceitos e orientações gerais da disciplina. Será realizado um fórum para sanar as dúvidas nas etapas do estágio supervisionado, bem como um Chat semanal com a mesma finalidade. O estágio supervisionado não terá exame final, portanto os(as) acadêmicos deverão cumprir com todas as etapas e realizar a exposição do seu percurso, a partir do relatório final (Atividade de Pesquisa), no momento do seminário final, o qual será considerado como um espaço de reflexão acerca das ações desenvolvidas (Comunidade de Prática).

A comprovação da carga horária do estágio supervisionado far-se-á mediante o preenchimento e entrega da ficha de frequência, devidamente assinada pelo professor regente, e também pela Coordenação/Direção da instituição, esta última com carimbo.

OBS: O Estágio Supervisionado, além da disciplina de 68h/a, compreende a parte prática de 60h/a nas instituições de ensino, e 35 h/a que contempla: o planejamento das atividades, organização do relatório de todo o percurso e, apresentação do Seminário Final, o qual será presencial no polo.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação dos acadêmicos será por meio das atividades postadas no Moodle, como roteiros de observação, descrição reflexiva da etapa de Participação, Planejamento da Prática Pedagógica (roteiro didático), Relatório Final apresentado no Seminário presencial e entregue no mesmo. Todas estas etapas serão orientadas via Moodle, com o uso, também, de ferramentas como fórum e chat para sanar dúvidas. A nota de cada etapa será a seguinte: 40 pontos para as atividades relativas às Unidades de Auto-estudo e, 60 pontos para o relatório final com a apresentação em Seminário Final de Estágio (Comunidade de Prática). O estágio supervisionado, conforme proposta do curso e legislação institucional (UNICENTRO), não prevê atividades complementares e exames finais, portanto, todos(as) os(as) acadêmicos(as) deverão cumprir com as atividades prescritas no decorrer da disciplina. A participação no Seminário Final de Estágio Supervisionado é obrigatória.

### V. Bibliografia

#### Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC, 2010.

CARVALHO, R. S. de. O extraordinário na docência com crianças na Educação Infantil. In: SANTIAGO, F.; MOURA, T.A. de (Org.). Infâncias e Docências: descobertas e desafios de tornar-se professora e professor. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Educação Infantil: saberes e fazeres na formação de professores. Campinas, São Paulo: Papirus, 2011.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Planejamento na Educação Infantil: mais que atividade a criança em foco. Campinas: Papirus, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2004.

ROCHA, E. O. C.; OSTETTO, L. E. O estágio na formação universitária de professores de educação infantil. In: SEARA, I. C.; DIAS, M. de F. S.; OSTETTO, L. E.; CASSIANI, S. Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008. p. 103-116.

#### Complementar

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BROERING, A. S. Imagens do lado de cá: a creche e o estágio entre ações, conquistas e aprendizagens. In: SEARA, I. C. et al.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-FI)	
<b>Disciplina</b>	D0021/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EDPE-FI	

## PLANO DE ENSINO

(Orgs.). Práticas Pedagógicas e Estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008. p. 117-130.  
CARVALHO, R. S. de. Diálogos entre Pedagogia da Infância e formação docente na Educação Infantil. In: ROMERO, T. (Org.). Remando contra a maré: fazer, pensar, aprender, motivar, criar, acompanhar. São Paulo: Phorte, 2022. p. 257-273.  
LOSS, A. S. (Org.). O estágio supervisionado na formação de professores. Curitiba: CRV, 2018.  
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2010.

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03  
**Data:** 12/02/2020