UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0039 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO DA EDUCACAO ESCOLAR E DA ORGANIZACAO DA EDUCACAO E SABERES INDIGENAS**
Turma	**PIN-R**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Reconhecimento da gestão financeira, patrimonial, de pessoas e pedagógica da escola indígena. Acompanhamento do planejamento e atuação do pedagogo e articulação com a equipe pedagógica na gestão democrática da escola indígena. Reconhecimento, planejamento e atuação em espaços não-escolares da educação indígena e outras instituições educativas.

I. Objetivos

•Desenvolver práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico em escolas indígenas e em espaços não escolares da Educação Indígena;
•Identificar as especificidades pedagógicas dos processos de educação que se desenvolvem dentro e fora da instituição escolar;
•Reconhecer a gestão escolar como elemento de organização do trabalho pedagógico que subsidia a construção de cultura institucional no contexto da escola indígena;
•Definir o processo de gestão da escola pública como ação política e democrática.

II. Programa

1 Contextualização da disciplina
●Regulamento de Estágio Obrigatório e Não Obrigatório do Curso de Pedagogia - Educadores Indígenas: Resolução nº 068/2021-CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, de 22 de julho de 2021.
●Gestão de processos educacionais: as funções do pedagogo na escola indígena.
●Gestão não escolar: organização de ações pedagógicas intencionais considerando o público atendido e o desenvolvimento humano, político e social no contexto da Educação Indígena.
●Campos de estágio: espaços em que acontecem educação e que são necessárias ações pedagógicas intencionalmente organizadas.
2 Práticas de gestão: planejamento, organização, implementação e avaliação do trabalho pedagógico
●O projeto político pedagógico e o plano gestor: diretrizes para organização das intervenções.
●Plano de ação da gestão: subsídios para sua elaboração e aplicação.

III. Metodologia de Ensino

A metodologia está pautada em exposições dialogadas, as quais propõe estabelecer conexões com a realidade indígena e reflexões a partir dos estudos teóricos indicados. Neste sentido, serão desenvolvidos trabalhos em grupos e análise dos documentos escolares.

A prática do estágio iniciará pela observação das atividades realizadas pela equipe de gestão escolar indígena, reunião com pedagogos e/ou diretor da escola, bem como, levantamento de espaços não escolares, nas aldeias que se constituem como educativos. A etapa seguinte será o planejamento das intervenções pedagógicas e por fim, a realização das intervenções pedagógicas nas escolas indígenas e nos espaços não escolares no contexto indígena.

Para o Tempo Comunidade, serão consideradas as atividades de análise dos documentos escolares.

A) Organização das atividades de estágio.
1 Elaboração do Cronograma das atividades.
2 Preparação dos projetos de estágio.
B) Conhecimento das atribuições do pedagogo junto as escolas indígenas quanto a:
1 Projeto Político pedagógico.
2 Proposta curricular da instituição.
3 Reuniões pedagógicas e grupos de estudos.
4 Organização do trabalho pedagógico.
5 Projetos pedagógicos a serem implantados na escola e espaços não escolares no contexto indígena.
6 Espaço-tempo escolar e a proposta curricular, calendário letivo, composição de turmas, horários de aulas, recreio e hora-atividade.
7 Planejamentos de ensino junto aos professores.
8 Projetos de recuperação de estudos a partir das necessidades de aprendizagem identificadas em sala de aula.
9 Ações das instâncias colegiadas na escola - APM, Grêmio Estudantil, Conselhos de Classe e Conselho Escolar.
10 Gestão financeira.
11 Gestão de pessoas.
12 Gestão de infraestrutura e logística.
C) Ação do pedagogo em espaços não escolares no contexto indígena.
1 Identificação do trabalho do Pedagogo em aldeias indígenas.
2 Elaboração de projetos pedagógicos aplicáveis nos espaços não escolares no contexto indígena.
Observação Participativa na Gestão Escolar Indígena – 14h
Planejamento – 8h
Intervenção na Gestão Escolar Indígena – 12h
Observação Participativa na Gestão em espaços não escolares no contexto indígena – 14h

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0039 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO DA EDUCACAO ESCOLAR E DA ORGANIZACAO DA EDUCACAO E SABERES INDIGENAS**
Turma	**PIN-R**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Planejamento – 8h
Intervenção na Gestão em espaços não escolares no contexto indígena – 12h
Elaboração do Relatório de Estágio – 11h
TOTAL – 79h

IV. Formas de Avaliação

INSTRUMENTOS
INSTRUMENTOPESO
PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES (Projeto)
20

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICANota professor(a) de estágioNota pedagogo(a) da instituição concedente
30

20

RELATÓRIO FINAL
30

CRITÉRIOS
a)Oralidade: respeito à gramática padrão, salvo as variedades linguísticas necessárias a cada contexto; conhecimento e respeito à linguagem acadêmica e a capacidade de contextualizar o saber inerente à Pedagogia nos discursos propagados.
b)Escrita: observação das normas gramaticais considerando aspectos semânticos inerentes à Pedagogia e à Gestão, assim como categorias léxicas e estruturais necessários a textos acadêmicos; adequação e flexibilização quando necessário: produção de projetos; elaboração de documentos oficiais necessários ao cotidiano do gestor: relatórios; fluxogramas; informativos à comunidade; bilhete aos pais; correspondência oficial.
c)Dinâmica em sala de aula: cooperação e contribuição nas discussões; assiduidade; cumprimento do planejamento.
d)Intervenção: protagonismo e segurança ao desenvolver o planejamento proposto; respeito a datas, horários, prazos e carga horária propostos; compromisso e rigorosidade quanto a organização e apresentação da documentação exigida: fichas de carga horária; fichas de avaliação; cronogramas, entre outros; organização do material pedagógico utilizado; postura no que se refere à contextualização da ação: apresentação pessoal; apresentação de documentação; cordialidade e profissionalismo.
Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

FÁVERO, M. L. de A. Universidade e Estágio Curricular: subsídios para discussão. In: ALVES, N. (org), Formação de Professores: pensar e fazer. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção - Questões da nossa época; v. 1).
LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática.5. ed.-Goiânia: Editora Alternativa, 2004.
PARO, V. H. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.
PARO, V. H. Administração Escolar: Introdução Crítica. 17. ed. rev. e ampl. - São Paulo: Cortez, 2012.
PARO, V. H. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2007.
PARO, V. H. Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.
PARO, V. H. Gestão Escolar, Democracia e qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007.
UNICENTRO, Regulamento de Estágio Obrigatório e Não Obrigatório do Curso de Pedagogia - Educadores Indígenas: Resolução nº 068/2021-CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, de 22 de julho de 2021.
ZABALZA, M. A. O Estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2014. (Coleção Docência em Formação: saberes pedagógicos/coord. Selma Garrido Pimenta).

Complementar

CERONI, M. R. O perfil do Pedagogo para atuação em espaços não escolares. Disponível em http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000092006000100040&script=sci_arttext
DAVIS, C.; VIEIRA, S. L. (et al). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
LIBÂNEO, J. C. Formação continuada e gestão da educação. São Paulo: Cortez,2003.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0039 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO DA EDUCACAO ESCOLAR E DA ORGANIZACAO DA EDUCACAO E SABERES INDIGENAS**
Carga Horária:	**68**
Turma	**PIN-R**
Local	

PLANO DE ENSINO

MACHADO, E. M. Pedagogia e a pedagogia social: educação não formal. Mestrado em educação da Universidade Tuiuti do Paraná. Disponível em:www.utp.br/mestradoemeducacao/pub online/evelcy17art.html.

LÜCK, H. A Gestão Participativa na Escola. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

_____. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008

OLIVEIRA, D. A. (Org.) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997.

PRADO, E. Estágio na Licenciatura em pedagogia: Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

VIEIRA, S.L. Educação Básica: política e gestão da escola. Fortaleza: Liber Livro, 2008.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 07/2023

Data: 14/06/2023