UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMATICA - Licenciatura**
Disciplina	**4126 - TOPICOS DE HISTORIA DA MATEMATICA**
Turma	**MCV**
Local	**CORONEL VIVIDA**

Carga Horária: 51

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Origens da matemática: estudo de seus primeiros registros e evolução até os dias atuais, passando pelo pensamento filosófico de cada época. Comparação dos saberes matemáticos do passado e do presente. Ensino de História da Matemática e Cultura Afro-Brasileira e Africana. A História da Matemática em sala aula: limites e possibilidades. Atividades voltadas para a Educação Básica ancoradas na História da Matemática. A História da Matemática como estratégia e ferramenta de aprendizagem. A História da Matemática enquanto área de pesquisa em Educação Matemática.

I. Objetivos

Compreender o desenvolvimento da Matemática em diferentes períodos e contextos, por meio de elementos históricos.
Compreender a História da Matemática enquanto ferramenta e estratégia de ensino da Matemática.
Compreender a História da Matemática enquanto área de pesquisa em Educação Matemática.

II. Programa

1.Origens da matemática: primeiros registros e evolução até os dias atuais
2.Elementos de Matemática na Babilônia e no Egito
3.Elementos de Matemática na Grécia
4.A Matemática ocidental e sua influência na Matemática brasileira.
5.Matemáticos brasileiros.
6.Mulheres na Matemática.
7.Ensino de História da Matemática e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
8.A História da Matemática em sala aula.
9.A História da Matemática enquanto área de pesquisa em Educação Matemática.

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão realizadas coletivamente pelo professor e pelos alunos, e contemplarão as seguintes atividades: leituras e discussões coletivas de textos científicos, apresentações de seminário, construção de trabalhos escritos ou práticos. A plataforma Moodle será o canal oficial para postagem de avisos, de atividades, de avaliações e demais materiais utilizados nas aulas. A ordem do programa pode ser alterada em decorrência das discussões realizadas em sala de aula e da necessidade e/ou possibilidade de interrelação entre os conteúdos do programa de ensino.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação consistirá em dois blocos de notas, equivalentes a 50 pontos cada um, assim descritos:
Bloco 1: elaboração e apresentação de atividades propostas ao longo da disciplina.
Bloco 2: avaliação objetiva e/ou descritiva, a ser realizada individualmente ou em grupos, conforme o desdobramento da disciplina.
Para cada bloco de notas será realizado, no mínimo, um trabalho avaliativo, atendendo o mínimo de dois trabalhos avaliativos no semestre. A média final será a soma das médias dos dois blocos, as quais serão obtidas pela média aritmética simples, considerando o peso 10.0 para cada atividade proposta.
Atendendo ao previsto pela resolução nº 1-COU/UNICENTRO de 2022, para cada bloco de notas serão realizadas recuperações de rendimentos, com os mesmos pesos das avaliações propostas nos Blocos 1 e 2, assim descritas:
Recuperações de rendimentos Bloco 1: entrega de um portfólio com as atividades propostas reelaboradas, tendo em vista as considerações efetuados pelo professor.
Recuperações de rendimentos Bloco 2: avaliação objetiva e/ou descritiva, contendo o mesmo conteúdo da avaliação relativa ao bloco 2.
A média obtida pela realização das atividades propostas durante o semestre será substituída pela média obtida na recuperação de rendimentos, desde que esta última seja superior à média anterior.

V. Bibliografia

Básica

BOYER, C. B; MERZBACH, U. C. História da Matemática. São Paulo: Edgard Blucher, 2012.
GARBI, G. A Rainha das Ciências: um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da matemática. São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2006.
IFRAH, G. Os números: história de uma grande invenção. 6. ed. São Paulo: Globo, 1994.
VALENTE, V. R. Uma história da matemática escolar no Brasil (1730-1930). 2. ed. São Paulo: Annablume: FAPESP, 2007.

Complementar

BERLINGHOFF, W. P.; GOUVÊA, F. Q. A matemática através dos tempos: um guia fácil e prático para professores e entusiastas. 2.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMATICA - Licenciatura**
Disciplina	**4126 - TOPICOS DE HISTORIA DA MATEMATICA**
Turma	**MCV**
Local	**CORONEL VIVIDA**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

ed. São Paulo: Blucher, 2010.
CAJORI, F. Uma história da matemática. 1. ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.
EVES, H. Introdução à História da Matemática. Tradução: Higyno H. Domingues. Campinas: Editora da UNICAMP, 2004.
EVES, H. História da Geometria. Tradução Hygino H. Domingues. Tópicos de história da Matemática para uso em sala de aula. São Paulo: Atual, 1992
EUCLIDES. Os Elementos. Trad. Irineu Bicudo. São Paulo: Ed. UNESP, 2009.
GUELLI, O. Equação: o idioma da álgebra. 4. ed. São Paulo: Ática, 1993. (Contando a história da matemática, 2)
GUELLI, O. História da Equação do 2º Grau. 4. ed. São Paulo: Ática, 1994. (Contando a história da matemática, 3).
GUELLI, O. Jogando com a matemática. 4. ed. São Paulo: Ática, 1995. (Contando a história da matemática, 5).

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 007/2022
Data: 09/06/2022