UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580-C)**
Disciplina	**3416 - PRATICA DE ENSINO DE CIENCIAS**
Turma	**PEN/C**
Local	**CHOPINZINHO**

Carga Horária: **85**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Construção do conhecimento científico. Concepções, conceitos científicos e metodologia que orientam o ensino de ciências. O conteúdo de ciências na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e sua relação sobre questões metodológicas, espaços ambientais e ecológicos de valorização da vida, de preservação da natureza, de reservas e de espécies em extinção.

I. Objetivos

Geral: Proporcionar a compreensão do ensino de Ciências e suas respectivas metodologias com vistas ao trabalho em várias etapas de ensino.
Específicos
●Compreender as concepções de ensino de Ciências Naturais no contexto da educação atual.
●Reconhecer as propostas pedagógicas e curriculares do ensino de Ciências Naturais para a Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental
●Conhecer os conteúdos, procedimentos, recursos didáticos e instrumentos de avaliação previstos para o ensino de Ciências Naturais.
●Planejar propostas para o trabalho com o ensino de Ciências Naturais na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental.
●Refletir sobre a formação e atuação do professor para o ensino de Ciências da Natureza na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.UNIDADE 1 - Breve histórico e concepções teórico-metodológicas do ensino de Ciências da Natureza no Brasil.

II. Programa

1.1. História do ensino de Ciências da Natureza nos primeiros anos da Educação Básica.
1.2. Perspectivas para o ensino de Ciências da Natureza: CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), alfabetização científica, Educação Ambiental, Ciências por investigação.

III. Metodologia de Ensino

UNIDADE 2 - Ciências Naturais na Educação Infantil
2.1. Propostas curriculares e pedagógicas da Educação Infantil; Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular.
2.2. A construção dos conceitos científicos na Educação Infantil: Ser humano; Seres Vivos; Meio Ambiente e Universo.
2.3. Planejamento de atividades, procedimentos, recursos didáticos, procedimentos e avaliação em Ciências Naturais na Educação Infantil.
UNIDADE 3 - Ciências Naturais nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
3.1. Propostas curriculares e pedagógicas do ensino de Ciências da Natureza: Base Nacional Comum Curricular, Orientações Pedagógicas para os anos iniciais do estado do Paraná; Proposta Curricular dos Municípios (Chopinzinho e Guarapuava).
3.2. Noções dos conteúdos específicos de Ciências da Natureza: Matéria e Energia; Vida e Evolução, Terra e Universo.
3.3. Planejamento de atividades, procedimentos, recursos didáticos e avaliação em Ciências Naturais
São previstas aulas:
Expositivas e dialogadas, leituras dirigidas, documentários, seminários, elaboração e aplicação de materiais didáticos (tecnológicos).

IV. Formas de Avaliação

As avaliações serão realizadas de forma diagnóstica com abordagem qualitativa, a considerar nos acadêmicos:
Participação durante as aulas;
Seminários a conter: Elaboração de plano de aula; Elaboração de jogos e materiais didáticos para o ensino e práticas de Ciências; Fichamento; Relatório.
Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

As avaliações serão realizadas de forma diagnóstica com abordagem qualitativa, a considerar nos acadêmicos:
Participação durante as aulas;
Seminários a conter: Elaboração de plano de aula; Elaboração de jogos e materiais didáticos para o ensino e práticas de Ciências; Fichamento; Relatório.
Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.
ARCE, Alessandra; SILVA, Debora. A. S. M.; VAROTTO, Michele. Ensinando Ciências na Educação Infantil. Campinas, SP: Editora

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580-C)**
Disciplina	**3416 - PRATICA DE ENSINO DE CIENCIAS**
Turma	**PEN/C**
Local	**CHOPINZINHO**

Carga Horária: **85**

PLANO DE ENSINO

Alínea, 2011.
BIZZO, Nélio. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo: Editora Biruta, 2009.
BASSOLI, Fernanda. Atividades práticas e o ensino-aprendizagem de ciência(s): mitos, tendências e distorções. In: Ciências Educação, Bauru, v. 20, n. 3, p. 579-593, 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ciedu/a/Mt8mZzjQcXTtK6bxR9Sw4Zg/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 03 de junho de 2022.
CARVALHO, Anna M. Pessoa de; GIL-PEREZ, Daniel. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995. 120p.
_____. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. Em perspectiva, v.01, n.14, p. 85-93, 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n1/9805.pdf Acesso em 27 abr. 2021.

Complementar

CRISOSTIMO, Ana Lúcia; KIEL, Cristiane Aparecida; BARBOZA, Marcos Roberto (Org.). Saberes da escola: roteiros metodológicos de ciências e biologia. Guarapuava, PR: Editora UNICENTRO, 2015. 182 p. ISBN 978-85-7891-180-5.
FABRI, Fabiane; SILVEIRA, Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto. O ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental sob a ótica CTS: uma proposta de trabalho diante dos artefatos tecnológicos que norteiam o cotidiano dos alunos. Investigações no Ensino de Ciências, v. 18, pp. 77-105, 2013. Disponível em: https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/161/107. Acesso em: 27 abr. 2021
LORENZETTI, Leonir; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. Revista Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, v.03, n.01, p. 01-17, 2001. Disponível em: http://cecimig.fae.ufmg.br/wp-content/uploads/2007/12/leonir Acesso em: 27 abr. 2021.
VIECHENESKI, Juliana Pinto; LORENZETTI, Leonir. Desafios e práticas para o ensino de ciências e alfabetização científica nos anos iniciais do ensino fundamental. Atos de pesquisa em educação. v. 7, n. 3, p. 853-876, set./dez. 2012. Disponível em: https://bu.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/3470/2182. Acesso em: 27 abr. 2021

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023