



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCACAO FISICA	
Disciplina	2454/I - APROXIMACAO PROFISSIONAL EM EDUCACAO FISICA	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Identificação dos campos de atuação profissional em Educação Física. Proposição de ações extensionistas integradoras dos conteúdos do curso numa perspectiva de indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão em interação com os espaços de atuação profissional.

I. Objetivos

Identificar os campos de atuação profissional.

Analisar as possibilidades de campos de atuação profissional e suas relações com a prática docente do licenciado e do bacharel em educação física.

Compreender a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos campos de atuação.

Conduzir ações de ensino, pesquisa e extensão em conformidade a atuação profissional no campo da licenciatura e do bacharelado.

Promover ações extensionistas pertinentes aos campos de atuação do bacharel e licenciado.

II. Programa

- Contextualização dos campos de atuação profissional
- Aspectos inerentes a formação profissional;
- Identidade e aprendizagem profissional;
- Desenvolvimento e aprendizagem profissional nos diferentes contextos de atuação.
- Possibilidades de atuação e os vínculos com o campo profissional;
- A importância da pesquisa e extensão como campo inerente a formação profissional;
- A indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão na identidade do campo de atuação profissional.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES: Os acadêmicos desenvolverão trabalhos de pesquisa, de ensino e de extensão, através dos métodos de observação, planejamento e efetivação de ações (Relatórios, entrevistas, imagens) a respeito da atuação profissional na escola e nos ambientes não escolares.

Atividades Acadêmicas Integradoras – AAI (ao longo do ano)

- a) Observação de alunos em aulas de educação física em instituições de ensino público e contextos não escolares;
- b) Apresentação da observação vivenciada;
- c) Exposição e discussão em sala juntamente com os colegas sobre a experiência da atividade;
- e) Seminários prévios à condução do processo de ensino-aprendizagem;
- f) Vivências pedagógicas de condução de situações problemas de ensino, pesquisa e extensão na própria turma e/ou em outros públicos.

III. Metodologia de Ensino

Aula expositiva, Aula teórico-prática, Leitura de textos, Discussão, Trabalho em grupo, Vídeos, Seminários, Prática de ensino que será desenvolvida pelos acadêmicos na própria turma e/ou no ambiente escolar e não escolar.

IV. Formas de Avaliação

Provas individuais e em dupla. Trabalhos individuais e em grupo. Avaliação diagnóstica e processual de todas as atividades. Trabalhos de observação e seminários.

Ao final do 1º e 2º semestre será realizada avaliação de recuperação de conteúdos programáticos insuficientemente apreendidos e compreendidos pelos estudantes e que resulte em nota abaixo da média estipulada pela instituição. A recuperação de rendimento prevê um trabalho em forma de síntese dos respectivos conteúdos programáticos. Elaboração de texto e/ou apresentação oral.

V. Bibliografia

Básica

1. MARCON, D.; GRAÇA, A.; NASCIMENTO, J. V. Critérios para a implementação de práticas pedagógicas na formação inicial em educação física e no conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso), v. 25, p. 497-511, 2011.
2. NOZAKI, J. M.; FERREIRA, L. A.; HUNGER, D. A. C. F. Evidências formativas da extensão universitária na docência em Educação Física. Revista Eletrônica de Educação. 9 (1), 228-241, 2015.
3. UNICENTRO. Resolução Nº 7-CEPE-CAD/UNICENTRO, de 21 de dezembro de 2012. Regulamento de Extensão. UNICENTRO, 2012.

Complementar

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCACAO FISICA	
Disciplina	2454/I - APROXIMACAO PROFISSIONAL EM EDUCACAO FISICA	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

1. ARRUDA-BARBOSA, L. de. Extensão como ferramenta de aproximação da universidade com o ensino médio. Caderno de pesquisa/São Paulo, v. 49, n. 174, p. 316-327, out/dez, 2019.
2. BRASIL. Resolução CNE/CES Nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. MEC, 2018.
3. KUNZ, E. Conhecimento e intervenção em educação física e ciências do esporte. Revista de Educação Física/UEM, 10(1): 87-93, 1999.
4. MARCON, D.; GRAÇA, A.; NASCIMENTO, J. V. Práticas pedagógicas como cenário para a construção do conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores de Educação Física. Revista de Educação Física/UEM, v. 23, n. 2, p. 295 - 306, 2012.
5. MENEGON, R. R.; LIMA, M. R. C.; LIMA, J. M.; ROMERO, L. R. A importância dos projetos de extensão no processo de formação inicial de professores de Educação Física. Acesso em 1 de junho de 2018. Disponível em <http://www.marilia.unesp.br/Home/Eventos/2015/jornadadonucleo/a-importancia-dos-projetosde-extensao.pdf>
6. NUNES, M. P.; VOTRE, S. J.; SANTOS, W. dos. O profissional em educação física no Brasil: desafios e perspectivas no mundo do trabalho. Motriz, Rio Claro, v.18 n.2, p.280-290, abr./jun. 2012.
7. RUBIO, K. O legado educativo dos megaeventos esportivos. Motrivivência, ano XXI, 32/33: 71-88, 2009.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06
Data: 01/06/2022