UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210)**
Disciplina	**4126 - TOPICOS DE HISTORIA DA MATEMATICA**
Turma	**MAN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Origens da matemática: estudo de seus primeiros registros e evolução até os dias atuais, passando pelo pensamento filosófico de cada época. Comparação dos saberes matemáticos do passado e do presente. Ensino de História da Matemática e Cultura Afro-Brasileira e Africana. A História da Matemática em sala aula: limites e possibilidades. Atividades voltadas para a Educação Básica ancoradas na História da Matemática. A História da Matemática como estratégia e ferramenta de aprendizagem. A História da Matemática enquanto área de pesquisa em Educação Matemática.

I. Objetivos

Analisar criticamente livros didáticos com o intuito de verificar a presença da História da
Matemática em seus capítulos. Elaborar e apresentar seminários que envolvam atividades voltadas para a Educação Básica utilizando a História da Matemática enquanto estratégia e/ou ferramenta de aprendizagem. Discutir as recentes produções acadêmicas sobre a História da Matemática enquanto área de pesquisa em Educação Matemática.

II. Programa

1.História e Matemática.
2.Origens da matemática: primeiros registros e evolução até os dias atuais [pensamento filosófico de cada época].
3.A Matemática Oriental e a Matemática Ocidental.
3.1Elementos de Matemática na Babilônia e no Egito
3.2Elementos de Matemática na Grécia
3.3A Matemática ocidental e sua influência na Matemática Brasileira.
3.4Matemáticos Brasileiros.
3.5Mulheres na Matemática
4.Ensino de História da Matemática e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
4.1A Matemática dos povos africanos.
5.A História da Matemática em sala aula.
5.1Limites e possibilidades da História da Matemática enquanto estratégia e ferramenta de aprendizagem.
5.2Estudo de atividades de ensino voltadas para a Educação Básica e ancoradas na História da Matemática.
6.Desenvolvimento e elaboração de atividades voltadas para a Educação Básica com História da Matemática
7.A História da Matemática enquanto área de pesquisa em Educação Matemática.

III. Metodologia de Ensino

As aulas se darão por meio de aulas dialogadas com materiais confeccionados pela professora, como textos, slides, vídeos etc.; Disponibilização de textos e artigos diversos sobre o conteúdo abordado, seminários, discussões e apresentações de trabalhos em grupo e/ou individual.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará por meio da participação dos estudantes nas propostas de trabalhos, seminários e fóruns de discussão. Serão pelo menos duas notas de 0 a 10,0 somadas e divididas por 2 (ou pelo número de atividades avaliativas ofertadas no semestre).
A recuperação ocorrerá no decorrer do semestre com retomada de conteúdos quando necessário e a oferta de uma atividade avaliativa com valor de 0 a 10,0 que substitua a nota menor de atividades realizadas no semestre.

V. Bibliografia

Básica

BOYER, C. B. História da Matemática. Tradução: Elza F. Gomide, 2. ed., São Paulo: 39 Edgard Blücher, 1996.
ROONEY, A. A História da Matemática: desde a criação das pirâmides até a exploração do infinito. São Paulo: M.Books do Brasil Editora Ltda., 2012.
MIGUEL, A.; BRITO, A. J.; CARVALHO, D. L.; MENDES, I. A. História da Matemática em atividades didáticas. 2 ed. Coleção Contextos da Ciência. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.

Complementar

CARVALHO, L. M.; CURY, H. N.; MOURA, C. A.; FOSSA, J. H.; GIRALDO, V. (org.). História e tecnologia do Ensino da Matemática. Volume 2. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda., 2008.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210)**
Disciplina	**4126 - TOPICOS DE HISTORIA DA MATEMATICA**
Carga Horária:	**51**
Turma	**MAN**
Local	**CEDETEG**

PLANO DE ENSINO

D'AMBROSIO, U. Educação Matemática: da teoria à prática. 23 ed. Coleção Perspectivas em Educação Matemática. Campinas: Papirus, 2012.

D'AMBROSIO, U. Uma história concisa da Matemática no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2008.

MIGUEL, A.; MIORIM, M. A.; História na Educação Matemática: propostas e desafios. Coleção Tendências em Educação Matemática. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

SINGH, S. O último teorema de Fermat. Tradução: Jorge Luis Calife, 7. ed., Rio de Janeiro: Editora Record, 2000.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 007/2022

Data: 09/06/2022