



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580/I-PR)
<b>Disciplina</b>	2332/I - CULTURA E DIVERSIDADE
<b>Turma</b>	PEN/PR

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudos em História e Sociologia a respeito das relações estabelecidas entre os sujeitos a partir das marcações de gênero, raça, etnia, sexualidade e religiosidade, dando ênfase aos saberes que envolvem a História afro-brasileira, africana e indígena. Educação em Direitos Humanos. Educação Ambiental e a prática docente.

### I. Objetivos

- Fomentar reflexões acerca de temáticas que abordem questões sobre Direitos Humanos, raça, etnia, religiosidade, sexualidade, gênero, oferecendo subsídios teóricos para desenvolver perspectivas para analisar a sociedade à luz da diversidade e da alteridade.
- Suscitar reflexões sobre a relação do ser humano e a natureza salientando a importância dos estudos relacionados à Educação Ambiental.
- Desenvolver um espaço de debates sobre as temáticas da contemporaneidade, com o intuito de “despertar” a imaginação sociológica frente a estrutura da diversidade e pluralidade.

### II. Programa

1. Apresentação do plano de ensino, objetivos da disciplina e avaliações
  - Conceitos de Cultura (s) – sua importância e abrangência para melhor compreender a sociedade contemporânea.
  - A importância da formação docente nas temáticas que abrangem a diversidade cultural, questões ambientais e Direitos Humanos.
2. Temas
  - Direitos Humano - Raça e etnia
  - Gênero
  - Sexualidade
  - Educação Ambiental
  - Religiosidade e Diversidade religiosa

### III. Metodologia de Ensino

As temáticas presentes neste plano de ensino, serão trabalhadas através de aulas expositivas dialógicas. Rodas de debates e/ou seminários são métodos valiosos para o melhor aproveitamento da disciplina.

### IV. Formas de Avaliação

1. Trabalho de Pesquisa. Serão critérios de avaliação: compreensão do assunto/conteúdo e capacidade de problematização. Atividade em equipe (10 pontos)
2. Apresentação de seminários. Serão considerados critérios de avaliação: compreensão e problematização do conteúdo, criatividade na exposição do conteúdo. Atividade em equipe. (10 pontos)

Recuperação:

Conforme Resolução No 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, será oferecida possibilidade de recuperação ao/à estudante que não alcançar nota mínima (7,0) na soma das avaliações de cada um dos semestres. Nesse caso, haverá outra avaliação substitutiva envolvendo os conteúdos trabalhados durante o semestre. Essa avaliação valerá 10,0. O resultado será somado à nota semestral e extraída a média.

Obs: A recuperação será realizada de forma paralela a partir da observação das discussões e das atividades realizadas, caso o acadêmico (a) não consiga atingir a média, será realizada avaliação dissertativa sobre os temas trabalhados no semestre.

### V. Bibliografia

#### Básica

- ABRAMOWICZ, Anete; RODRIGUES, Tatiane C.; CRUZ, Ana Cristina Juvenal da. “A diversidade e a diferença na educação. Contemporânea”. Revista de Sociologia da UFSCar, n. 2. São Carlos, 2011, p. 85-97.
- ABREU, Martha; MATTOS, Hebe Maria. “Em torno das Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana: uma conversa com historiadores”. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 21, n. 41, p. 5- 20, jan./jun, 2008.
- ARENDRT, Hannah. Origens do totalitarismo. Trad. Roberto Raposo. São Paulo: Cia das Letras, 2012.
- AZEVEDO, Celia Maria Marinho de. “Institucionalização da ‘Raça Negra’ ou luta contra o racismo?” Revista Aulas, n.3, 2007, p. 1-14.
- COSTA, Sérgio. A mestiçagem e seus contrários: etnicidade e nacionalidade no Brasil contemporâneo. Tempo Soc., Maio 2001, vol.13, no.1, p.143-158.
- BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Elsevier, 1992.
- DIAS, Adelaide Alves (Orgs.). Direitos Humanos na Educação Superior: subsídios para a Educação em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010, p. 231- 276.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	<b>2024</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Primeiro semestre</b>
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580/I-PR)</b>
<b>Disciplina</b>	<b>2332/I - CULTURA E DIVERSIDADE</b>
<b>Turma</b>	<b>PEN/PR</b>

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

DAVIS, Angela. Mulheres, raça e classe. São Paulo: Boitempo, 2016

FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; DIAS, Adelaide Alves (Orgs.). Direitos Humanos na Educação Superior: subsídios para a Educação em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010.

GONÇALVES, Luiz Alberto O.; SILVA, Petronilha B. G. "Multiculturalismo e educação: do protesto de rua a propostas e políticas". Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 29, n. 1, p. 109-123, jan./jun. 2003.

HOOKS, Bell. O feminismo é para todo mundo: políticas arrebatadoras. tradução Ana Luiza Libânio. – 1. ed. - Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2018.

KATAOKA, Adriana M.; MORAIS, Maria M. "Educação ambiental e paradigma da complexidade: aproximações entre ciências naturais e ciências humanas". PRACS: Revista Eletrônica de Humanidades do Curso de Ciências Sociais da UNIFAP, V. 11, No. 2, p. 53-65, jul./dez, 2018.

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Cia das Letras, 2019. KRENAK, Ailton. Caminhos para a cultura do bem viver, 2020. Disponível em: file:///C:/Users/M  
C3  
81RIO/Downloads/Caminhos  
20para  
20a  
20cultura  
20do  
20Bem  
20Viver  
20(1).pdf

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

MUNANGA, Kabengele. "Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia". Cadernos Penesb, Niterói, Editora da UFF, no 5, p. 15-34, 2004. QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: RIBEIRO, Djamilia. O que é lugar de fala?. Belo Horizonte: Editora Letramento, 2017. RIBEIRO, Djamilia. Pequeno Manual Antirracista. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

SODRÉ, Muniz. Pensar Nagô. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2017.

SOUZA, Vanessa Marcondes de. "A educação ambiental na formação acadêmica de professores". Conhecimento & Diversidade, n. 8, Niterói, 2012, p. 104-114.

## Complementar

AZEVEDO, Amailton Magno. "Imagens da África: entre a violência discursiva e a produção da memória". Revista Eletrônica do Tempo Presente, Ano 3, n. 3, 2013. CANCLINI, Nestor Garcia. Culturas Híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade. São Paulo: EDUSP, 2015.

CÉSAR, Maria Rita de Assis. "Lugar de sexo é na escola? Sexo, sexualidade e educação sexual". In: Sexualidade/Secretaria de Estado da Educação-Departamento de diversidades. Núcleo de Gênero e Diversidade sexual. Curitiba: SEED, 2009, p. 49-58.

FLEURI, Reinaldo Matias et al. (Orgs.). Diversidade religiosa e direitos humanos: conhecer, respeitar e conviver. Blumenau: Edifurb, 2013.

FREIRE, José Ribamar Bessa. "A representação da escola em um mito indígena". Teias. UERJ, Rio de Janeiro, Ano 2, no 3 - Jan/Jun, 2001.

LEFF, Enrique. Epistemologia Ambiental. São Paulo: Editora Cortez, 4a ed, 2007. LUCIANO, Gersem José dos Santos. O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: MEC/Secad/Museu Nacional/UFRJ, 2012.

SAFFIOTI, Heleieth I.B. "Contribuições feministas para o estudo da violência de gênero". Cadernos Pagu, n. 16, 2001, p. 115-136.

SANTOS, José Luiz dos Santos. O que é cultura. São Paulo: Brasiliense, 2006.

SILVA, Edson. "Povos indígenas e o ensino: reconhecendo o direito à inclusão das sociodiversidades no currículo escolar com a Lei n. 11.645/2008". Polyphonia, v. 22/1, jan./jun. 2011, p. 121-138.

SILVA, Eliane Moura da. "Religião, diversidade e valores culturais: conceitos teóricos e educação para a cidadania". Revista de estudos da religião, n. 2, 2004, p. 1-14.

VIANA, Cláudia Pereira; UNBEHAUM, Sandra. "O gênero nas políticas públicas de educação no Brasil: 1988-2002". Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 121, jan./abr. 2004, p. 77-104.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEHIS/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 04/2024  
**Data:** 03/04/2024