



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
Disciplina	2442/I - ORGANIZACAO DO TRABALHO PEDAGOGICO NA GESTAO EDUCACIONAL	Carga Horária: 102
Turma	PEN/PR	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estrutura e organização escolar. A escola como organização da educação básica. A construção do projeto político-pedagógico como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Gestão, planejamento e avaliação institucional. Órgãos colegiados da escola: Conselho escolar, APMF; Grêmios, Conselho de classe. Projetos pedagógicos fora da organização escolar. Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar. Análise de documentos pedagógicos da escola pública.

I. Objetivos

●GERAL:

●- Apresentar um conjunto de conteúdos e conhecimentos teóricos/práticos dos aspectos sociais e políticos, históricos e legais, pedagógico-curriculares e organizacionais da educação brasileira, tendo em vista as necessidades de intervenção pedagógica do diretor e coordenador, diante dos desafios existentes no cotidiano escolar.

●

●ESPECÍFICOS:

●- Estudar a escola em sua complexidade e dinâmica de organização, e a gestão escolar na interseção de aspectos externos e internos;

●- Identificar e problematizar as áreas, instrumentos e práticas de gestão participativa como forma de construção da autonomia da escola para os processos de tomadas de decisões coletivas;

●- Discutir sobre o trabalho educativo com projetos pedagógicos que fortaleçam os vínculos entre professores, alunos e comunidade;

●- Analisar os principais documentos pedagógicos da escola que constituem sua identidade educativa.●

II. Programa

II. PROGRAMA:

UNIDADE I – A educação escolar no contexto da sociedade contemporânea

-Natureza e especificidades da educação e da escola;

-A escola como organização educativa;

-As áreas de atuação e intervenção do diretor e coordenador escolar;

-A construção e a avaliação do PPP para ações conjuntas em torno de um projeto de escola pública de qualidade social;

-O Regimento escolar e sua expressão da política pedagógica, disciplinar e reguladora no âmbito das relações coletivas;

-A identidade coletiva e a autonomia da instituição educativa;

UNIDADE II – Participação, autonomia e coletividade no plano das ações organizacionais: intervenções da gestão escolar

-Os órgãos colegiados como mecanismos indispensáveis de efetivação do ato político de participar e decidir;

-A avaliação institucional e o potencial de subsidiar a escola na definição de prioridades e no encaminhamento de decisões que possibilitem o aprimoramento do seu trabalho, bem como, uma análise da atuação das instâncias governamentais na promoção de uma escola de qualidade, para toda a população;

-Os projetos pedagógicos com a comunidade externa;

III. Metodologia de Ensino

O trabalho nesta disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos relacionem os conteúdos com a práxis educativa e os tornem significativos para a sua formação. Para tanto, os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base em textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (com leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (com debates).

Além da carga horária destinada às atividades teóricas de ensino, serão destinadas 34h para realização de Prática como Componente Curricular, que serão sistematizadas da seguinte forma:

1: reflexões sobre o documentário “O Clube do Imperador”, focalizando possíveis intervenções da gestão escolar na relação professor, aluno e pais; 2: análise de documentos escolares (PPPs e Regimentos); 3: pesquisa sobre as atuais plataformas de registros educacionais utilizadas nas instituições de ensino municipais e/ou estaduais (RCO, entre outras).

IV. Formas de Avaliação

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos mesmos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre; e, capacidade de relacionar teoria e prática. Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas de formatação, língua portuguesa e estrutura dos trabalhos acadêmicos;

As atividades relacionadas à Prática como Componente Curricular serão valoradas para composição da nota final da disciplina.

Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de revisão dos conteúdos e nota para aprovação.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
Disciplina	2442/I - ORGANIZACAO DO TRABALHO PEDAGOGICO NA GESTAO EDUCACIONAL	Carga Horária: 102
Turma	PEN/PR	

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

- Instituto Paulo Freire, 2002.
- BARROSO, João. O estudo da autonomia da escola: da autonomia decretada à autonomia construída. In: BARROSO, João. O estudo da escola. Porto: Porto Editora, 1996. p. 1-13.
- BORDENAVE, Juan Diaz. O que é participação?. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- BOTLER, Alice Miriam Happ. Gestão escolar para uma escola mais justa. Educar em Revista, Curitiba, v. 34, n. 68, p. 89-105, mar./abr. 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.57217>
- FRANCO, M. A. S.; CAMPOS, E. F. E. (Orgs.) A coordenação do trabalho pedagógico na escola: processos e práticas. Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2016.
- GADOTTI, Moacir; FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. Pedagogia: diálogo e conflito. São Paulo: Cortez, 1995.
- LIBÂNEO, José C. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. São Paulo: Editora alternativa, 2004.
- LIBÂNEO, José. C. Políticas Educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. Cadernos de Pesquisa, v. 46, n. 159, p.38-62, jan./março 2016.
- LIMA, Licínio. C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica. São Paulo: Cortez, 2011.
- LIMA, Michelle Fernandes. Ebook. Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional. Unicentro/NEAD. Jan, 2020. Disponível em: <http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/handle/123456789/1795>.
- MARTINS, Francisco André Silva; DAYRELL, Juarez Tarcísio. Juventude e participação: o Grêmio Estudantil como espaço educativo. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 38, n. 4, p. 1267-1282, dez. 2013.
- NADAL, B. A escola como instituição: primeiras aproximações. Olhar de professor, Ponta Grossa, v.14, n.1, p. 139-150, 2011.
- PIMENTA, Selma. Questões Sobre a Organização do Trabalho na Escola: o trabalho coletivo, o conhecimento e as competências pedagógicas. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_16_p078-083_c.pdf.
- NADAL, B. Cultura escolar e conselho de classe: gestão democrática do trabalho pedagógico? Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 199-225, jan./jun. 2012.
- PARO, Vitor Henrique. Por dentro da escola pública. 3. ed. rev. São Paulo: Xamã, 2000.
- PARO, Vitor Henrique. Crítica da estrutura da escola. São Paulo: Cortez, 2011.
- VASCONCELLOS, C. Reflexões sobre o planejamento e algumas de suas interfaces com o projeto político-pedagógico e a avaliação. In: MARIN, A. M. et al. Didática: saberes estruturantes e formação de professores. Salvador: EDUFBA, 2019.
- VASCONCELLOS, C. S. Projeto de ensino-aprendizagem. In: VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. 10 ed. São Paulo: Libertad, 2002.
- VEIGA, Ilma. P da. (org). Projeto Político – Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Cadernos Cedes, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dez. 2003. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-326220030061000023>

Complementar

- LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel Leticia Pedroso de. (org.). Gestão escolar democrática: concepções e vivências. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.
- MARTINS, André Antunes. Sobre os dias atuais: neoconservadorismo, escolas cívico-militares e o simulacro da gestão democrática. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação – RBPAE, [s. l.], v. 35, n. 3, p. 689-699, set./dez. 2019. DOI: <https://doi.org/10.21573/vol35n32019.94577>
- PINTO, U. de A. Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2011.
- SOUZA, Ângelo Ricardo de. [et al.]. Planejamento e trabalho coletivo. Curitiba: Ed. da UFPR

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 6
Data: 17/05/2023