



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)
<b>Disciplina</b>	D0007/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL
<b>Turma</b>	EDPE-L

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

### I. Objetivos

- Discutir acerca do conceito de criança e infância, e como estes conceitos influenciam na constituição de práticas pedagógicas no contexto da educação infantil;
- Conhecer teóricos e pedagogias da infância, realizando uma análise de como seu ideário pode contribuir para as práticas pedagógicas com as crianças na atualidade;
- Estudar os documentos oficiais que direcionam a organização das propostas pedagógicas na educação infantil na atualidade;
- Conhecer acerca do conceito de planejamento e avaliação para crianças menores de seis anos, contemplando as especificidades desta etapa.
- Compreender que o brincar e as brincadeiras são elementos essenciais para a proposição de atividades com as crianças na educação infantil.

### II. Programa

Unidade 1 – Aspectos constitutivos da história e política relacionada à infância

O conceito de criança/infância; A educação infantil no Brasil. A criança na Sociologia da Infância. Documentos oficiais norteadores da elaboração das propostas pedagógicas da educação infantil em vigência, e a formação mínima necessária para o professor atuar na educação infantil.

Unidade 2 – O brincar como promotor da aprendizagem

A necessidade de se brincar na educação infantil para se promover o desenvolvimento das crianças. O que dizem os documentos oficiais sobre o brincar: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) e Base Nacional Comum Curricular (2017).

Unidade 3 – Campos de Experiência na educação infantil

Conceito de Campo de Experiência. Os Campos de Experiência na BNCC(2017) e os direitos de aprendizagem.

Unidade 4 – Planejamento e avaliação na educação infantil

Conceito de planejamento na educação infantil. A ludicidade como eixo das propostas pedagógicas. Formas de organização dos conhecimentos e da rotina com crianças pequenas. A avaliação num viés formativo e de acompanhamento do desenvolvimento infantil.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

### V. Bibliografia

#### Básica

- BECKER, F. Aprendizagem – concepções contraditórias. Schème – Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas. Volume I nº 1 – Jan/Jun, 2008.
- BRASIL. Lei 12.796 de 4 de abril de 2013. Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9394/1996). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1). Acesso em: 07 de fevereiro de 2019.
- BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil. Resolução nº 5, DE 17 de dezembro de 2009, MEC/CNE/CEB.
- BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/l8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/l8069.htm). Acesso em 07 de agosto de 2018.
- CRAIDY, C. M.; KAERCHER, G. E. P. da S. (orgs.). Educação infantil: Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2012.
- EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As Cem Linguagens da Criança. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- FINCO, D.; BARBOSA, M. C. S.; FARIA, A. L. G. de (orgs.). Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.
- FORMOSINHO, J. O., KHISHIMOTO, T.; PINAZZA, M. A. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado e construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FREITAS, M.C. de; KUHLMANN JR., M. (orgs.). Os Intelectuais na História da Infância. São Paulo: Cortez, 2002.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)	
<b>Disciplina</b>	D0007/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	EDPE-L	

## PLANO DE ENSINO

KUHLMANN JR., M. Histórias da Educação Infantil Brasileira. Revista Brasileira de Educação. Maio-Ago, nº 014. ANPED, 2000.  
PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. 24ª ed. rev. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.  
REDIN, M. M. et al. Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na Educação Infantil. 4ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.  
SANTOS, S. V. S. dos. Walter Benjamin e a experiência infantil: contribuições para a educação infantil. Pro-Prosições. V. 26, nº2 (77), p. 223-239, maio-ago., 2015.  
SARMENTO, M. J.; PINTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: SARMENTO, M. J.; PINTO, M. (coords.). As crianças: contextos e identidades. Braga, Portugal: Centro de Estudos da Criança, 1997. Disponível em: <https://pactuando.files.wordpress.com/2013/08/sarmento-manuel-10.pdf>. Acesso em: 27 de julho de 2018

### Complementar

SOUZA, G. de. Educar na infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010.  
UJIIE, N. T.; PIETROBON, S. R. G. (orgs.). Práxis educativa e infância: intersecções para a formação integral da criança. Curitiba: Ed. CRV, 2017.  
VERCELLI, L. de C. A.; STANGHERLIM, R. (orgs.). Formação de professores e práticas pedagógicas na Educação Infantil. Jundiaí: Paco Editorial, 2015.  
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes Editora, 1991.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03  
**Data:** 12/02/2020