

| | |
|--------------------|--|
| Ano | 2024 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | HISTÓRIA - Licenciatura (140) |
| Disciplina | 4052 - TEORIAS DA APRENDIZAGEM EM HISTORIA |
| Turma | HIM |

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudos das diferentes abordagens a respeito de questões relacionadas à aprendizagem. Debates recentes sobre a produção do conhecimento no âmbito escolar sob a perspectiva da aprendizagem histórica.

I. Objetivos

- Identificar as mudanças no Ensino de História que possibilitaram ressignificar o "aprender" História;
- Compreender a influência de outras áreas, como a Educação e Psicologia para a concepção de aprendizagem histórica;
- Promover discussões que abordem questões e campos de pesquisa recentes relacionados a Aprendizagem Histórica;
- Problematicar a questão do desenvolvimento do pensamento histórico por meio da análise de pesquisas que utilizam referenciais atuais sobre a produção do conhecimento no âmbito escolar.

II. Programa

UNIDADE I

Compreendendo as teorias da Aprendizagem: Educação e Psicologia

- Comportamentalistas
- Cognitivistas
- Humanistas

UNIDADE II

Pensando historicamente: perspectivas

- Aprendizagem Histórica
- Educação Histórica
- Estudos da Cognição

UNIDADE III

Produção de Conhecimento Histórico Escolar

- Aprender História e o desenvolvimento do pensamento histórico na Educação Básica

III. Metodologia de Ensino

Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas;
- Discussão de textos;
- Apresentação de palestras sobre o tema;
- Oficina e/ou Seminário;
- Trabalhos em sala de aula;
- Em casos excepcionais será utilizado o moodle.

IV. Formas de Avaliação

Formas de Avaliação

Poderão ser considerados objetos de avaliação as atividades desenvolvidas no decorrer do ano tais como:

- Prova Escrita;
- Trabalhos em sala de aula;
- Oficinas e/ou Seminários;
- Participação em sala.

CRITÉRIOS PARA A AVALIAÇÃO:

A avaliação da disciplina poderá ocorrer de distintas maneiras, permitindo aos alunos e alunas o exercício de habilidades de escrita, bem como aquelas que são próprias da profissão docente. Abaixo estão elencadas as formas de avaliação e seus respectivos critérios:

- Participação na aula e nas atividades propostas e Leitura dos textos;
- Oficinas: habilidade na definição e delimitação do tema; qualidade da revisão bibliográfica e abordagem teórico-metodológica; competência e responsabilidade com a apresentação;
- Seminários: capacidade de entendimento do tema proposto para a apresentação; capacidade de elaboração de argumentações sobre o texto lido; capacidade de organização do tema para a

| | |
|--------------------|---|
| Ano | 2024 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | HISTÓRIA - Licenciatura (140) |
| Disciplina | 4052 - TEORIAS DA APRENDIZAGEM EM HISTORIA |
| Turma | HIM |

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

prática de ensino; participação ativa nos debates;
- Todo material entregue deverá estar de acordo com as normas ABNT;
- O plágio quando identificado anulará toda avaliação e o(a) acadêmico(a) ficará com nota zero na atividade – sem possibilidade de refazê-la.
- Não está permitido a gravação de aulas por parte dos acadêmicos.
- Será oportunizado, se necessário, aos estudantes dois momentos de recuperação da nota durante o ano letivo.

V. Bibliografia

Básica

Básica

- BARCA, Isabel. Educação Histórica: uma nova área de investigação. História. Porto, III série, vol 2, 2001, 013-021.
- BEZERRA, Ricardo José Lima. Afetividade como condição para a aprendizagem: Henri Wallon e o desenvolvimento cognitivo da criança a partir da emoção Revista Didática Sistêmica, Volume 4, julho a dezembro de 2006.
- BITTENCOURT, Circe Fernandes. Reflexões sobre o ensino de História. Estudos Avançados. 32 (93), 2018.
- CAIMI, Flávia Eloisa. O lugar social na obra de Jean Piaget: contribuições para o estudo cognitivo da Criança. REP - Revista Espaço Pedagógico, v. 13, n. 2, Passo Fundo, p. 50-68, jul./dez. 2006.
- CAIMI, Flávia Eloisa; MISTURA, Letícia. O Ensino de História no Brasil e seus pesquisadores: Breves notas sobre uma herança de tensões e proposições. Revista Escritas do Tempo – v. 2, n. 5, jul-out/2020 – p. 92-116
- _____. História escolar e memória coletiva: Como se ensina? Como se aprende? ROCHA, Helenice; MAGALHÃES Marcelo; CONTIJO, Rebeca. A escrita da história escolar: Memória e Historiografia. Rio de Janeiro: FGV, 2009.
- _____. O lugar do social na obra de Jean Piaget: contribuições para o estudo do desenvolvimento cognitivo da criança. REP - Revista Espaço Pedagógico, v. 13, n. 2, Passo Fundo, p. 50-68, jul./dez. 2006.
- CORRÊA, Crístia Rosineiri Gonçalves Lopes. A relação entre desenvolvimento humano e aprendizagem: perspectivas teóricas. Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo. Vol. 21, N. 3, p. 379-386, Setembro/Dezembro, 2017.
- DAMIANI, Magda Floriana; NEVES, Rita de Araujo. Vygotsky e as teorias da aprendizagem. UNirevista - Vol. 1, nº 2, abril, 2006.
- GERMINARI, Geysa D.; BARBOSA, Marcos R. Educação Histórica e Consciência Histórica: Fundamentos e Pesquisa. Cadernos de Pesquisas: Pensamento Educacional. Curitiba, v. 9, n. 21, p. 21-32, jan./abr., 2014.
- LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da Aprendizagem: o que o professor disse. São Paulo: Cengage Learning, 2019.
- MOREIRA, Marco Antonio. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: E.P.U, 2019.
- RIBEIRO, Renilson Rosa; RIBEIRO JUNIOR, Halferd Carlos; VALÉRIO, Mairon Escorsi. O “Legado” da Aprendizagem Histórica: Refazendo Percursos de Leituras. Antíteses. v. 9, n. 18, p. 196-221, jul./dez. 2016.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Resende (orgs). Jörn Rüsen e o ensino de História. Curitiba: UFPR, 2011.
- RÜSEN, Jörn. Aprendizagem Histórica: Fundamentos e paradigmas. Curitiba, W.A. Editores, 2012.
- SIMAN, Lana Mara Castro. Aprender a pensar historicamente: entre cognição e sensibilidades. ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; MARCELO, Souza Magalhães; CONTIJO, Rebeca (orgs). O Ensino de História em questão: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: FGV, 2015.

Complementar

Complementar

- ABUD, Kátia Maria. Ensino de História. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | | |
|--------------------|--|---------------------------|
| Ano | 2024 | |
| Tp. Período | Anual | |
| Curso | HISTÓRIA - Licenciatura (140) | |
| Disciplina | 4052 - TEORIAS DA APRENDIZAGEM EM HISTORIA | Carga Horária: 102 |
| Turma | HIM | |

PLANO DE ENSINO

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1999.
_____. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2003.
SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; Marlene Cainelli. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 05
Data: 10/04/2024