



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
<b>Disciplina</b>	2306/I - LABORATORIO DE EDUCACAO MATEMATICA I
<b>Turma</b>	MAN/I

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Conceitos da Matemática do ensino fundamental abordados em atividades de Laboratório de Matemática; Análise e criação de materiais lúdicos e didáticos que auxiliem a aprendizagem; Confeção de modelos concretos. Concepção de extensão, linhas de atuação, estratégias metodológicas, construção de projetos de extensão a serem executados nas escolas ou instituições de ensino.

### I. Objetivos

- Compreender os conceitos matemáticos do ensino fundamental por meio de atividades práticas em laboratório.
- Analisar e criar materiais lúdicos e didáticos que facilitem a aprendizagem dos alunos.
- Desenvolver habilidades na confecção de modelos concretos para ilustrar conceitos matemáticos.
- Conceber projetos de extensão voltados para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nas escolas ou instituições de ensino.

### II. Programa

(1) Introdução ao Laboratório de Matemática: importância e objetivos. (2) Conceitos matemáticos do ensino fundamental abordados em atividades práticas. (3) Análise e criação de materiais lúdicos e didáticos para auxiliar no ensino. (4) Confeção de modelos concretos para representar conceitos matemáticos. (5) Concepção de projetos de extensão e estratégias metodológicas para sua execução.

### III. Metodologia de Ensino

Na disciplina de Laboratório de Educação Matemática I, serão utilizadas estratégias como estudo em grupo, leitura e discussão de textos, seminários. A metodologia também abrange aulas práticas, análise e criação de materiais lúdicos e didáticos, confecção de modelos concretos, discussões e debates, além de projetos de extensão. Essas atividades visam preparar os futuros professores para compreenderem de forma mais profunda os conceitos matemáticos do ensino fundamental e adquirirem habilidades profissionais para aplicar esses conhecimentos de maneira prática e criativa em seus futuros contextos educacionais.

### IV. Formas de Avaliação

Os alunos serão avaliados por meio de diversos critérios, tais como participação e envolvimento nas aulas e atividades do Moodle, realização das leituras sugeridas, trabalhos em grupo e individuais, apresentação de seminários, confecção de materiais, elaboração de relatórios de atividades e resenhas, criação de mapas conceituais e Provas escritas para avaliar o entendimento teórico dos conceitos abordados. Será considerada a qualidade das produções, incluindo o posicionamento crítico e a adequação às normas da Língua Portuguesa, além do atendimento aos prazos estabelecidos para as tarefas disponibilizadas no Moodle. Caso o aluno não atinja a nota mínima de 7,0 ou aquele que pretende melhorar sua pontuação, será oferecida uma oportunidade de avaliação de recuperação a cada semestre. Essa avaliação tem como objetivo aprimorar o desempenho acadêmico dos alunos e fortalecer seus conhecimentos profissionais.

### V. Bibliografia

#### Básica

- BOALER, Jo. Mentalidades Matemáticas: Estimulando o Potencial dos Estudantes por Meio da Matemática Criativa, das Mensagens Inspiradoras e do Ensino Inovador. Instituto Sidarta, 2017.
- BRENELLI, Rosely Palermo; O jogo como espaço para pensar: a construção de noções lógicas e aritméticas. Campinas-Sp : Papyrus, 1996.
- FAINGUELERNT, E. K. Descobrir matemática na arte: atividades para o ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de projetos de extensão universitária. São Paulo, Avercamp, 2008.
- GONÇALVES, Nádia Gaiofatto; QUIMELLI, Gisele Alves de Sá. Princípios da extensão universitária: contribuições para uma discussão necessária. Curitiba, Editora CRV, 2020.
- LORENZATO, Sérgio (org.) O Laboratório de Ensino da Matemática na Formação de Professores. 2 ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2009. (Coleção formação de professores).

#### Complementar

- BOLT, B. Mais atividades matemáticas. Coleção o Prazer da Matemática. Lisboa: Gradiva, 1991.
- BRENELLI, Rosely Palermo. O jogo como espaço para pensar: a construção de noções lógicas e aritméticas. 4 ed. Campinas:Papyrus, 1996.
- EVES, H. Introdução à história da matemática. Campinas, SP: Ed. da UNICAMP, 2004.
- KISHIMOTO, TIZUKO MORCHIDA. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo, Cortez, 1997.
- LINDQUIST, M. M; SHULTE, A. P. Aprendendo e ensinando geometria. São Paulo: Atual, 1994.
- PONTE, João Pedro da; BROCARDO, Joana; OLIVEIRA, Helia. Investigações matemáticas nas salas de aula 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2024

**Tp. Período** Anual

**Curso** MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)

**Disciplina** 2306/I - LABORATORIO DE EDUCACAO MATEMATICA I

**Carga Horária:** 102

**Turma** MAN/I

## PLANO DE ENSINO

---

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEMAT/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 003

**Data:** 09/04/2024