



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2022

**Tp. Período** Anual

**Curso** LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)

**Disciplina** 2478 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

**Carga Horária:** 136

**Turma** LLN-B

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estágio supervisionado em escolas da rede pública do ensino médio. O processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa e das literaturas de língua portuguesa. Análise das políticas de ensino em uma perspectiva teórico-prática. Abordagens do ensino e suas implicações no processo educativo.

### I. Objetivos

- \* Favorecer a integração entre Universidade e Escola;
- \* Refletir sobre as Políticas Públicas que envolvem o Ensino Médio e o Ensino de Língua Portuguesa e Literatura;
- \* Refletir sobre as Políticas Públicas direcionadas à Formação de Professores;
- \* Expor aos alunos diferentes concepções de linguagem e relacioná-las ao ensino-aprendizagem de língua portuguesa e literatura de língua portuguesa para o Ensino Médio;
- \* Refletir a respeito da transposição didática das práticas de linguagem: oralidade, leitura, produção textual e análise linguística;
- \* Propor leituras e discussões referentes à situação do ensino da língua portuguesa e das literaturas de língua portuguesa no Brasil para que os graduandos possam refletir sobre a atual conjuntura educacional;
- \* Estudar textos de ensino-aprendizagem que exponham novas perspectivas de ensino de língua e literatura;
- \* Desenvolver atividades que façam os acadêmicos pensarem e buscarem algumas alternativas metodológicas para o ensino de LP;
- \* Observar e analisar o trabalho pedagógico realizado em escolas de ensino médio;
- \* Propor alternativas pedagógicas para o ensino de língua portuguesa e literatura de língua portuguesa, por meio da reflexão acerca das teorias estudadas em sala de aula;
- \* Elaborar o planejamento para as aulas a serem desenvolvidas nas atividades do estágio de regência;
- \* Realizar o estágio prático no ensino médio e refletir sobre as atividades presenciadas/desenvolvidas durante os estágios de observação e regência.
- \* Escrever, reescrever (se for o caso) e entregar a versão final relatório do estágio.

### II. Programa

- 2.1 Estágio: diferentes concepções; pressupostos e Regulamento.
  - 2.2 Os documentos oficiais: Orientações curriculares para o ensino médio;
  - 2.3 Os PCNEM para o ensino médio.
  - 2.4 A base nacional comum (BNCC)- componente linguagens/ língua portuguesa para o Ensino Médio.
  - 2.5 As práticas de linguagem que organizam os currículos de Língua Portuguesa na Educação Básica: leitura/escuta, produção de textos orais, escritos e multimodais e análise linguística.
    - 2.5.1 Estudo/ revisão de concepções e conceitos norteadores do ensino de língua portuguesa: concepções de linguagem; concepções de letramento(s); concepções de gêneros discursivos; concepções de oralidade; concepções de leitura; concepções de escrita; concepções de gramática/análise linguística; concepções de avaliação. Implicações dessas concepções e conceitos nos objetivos e nas práticas de ensino da língua portuguesa.
  - 2.6 Concepções de leitura do texto literário; metodologias e práticas direcionadas ao ensino de literatura no Ensino médio.
  - 2.7 Projetos Pedagógicos;
  - 2.8 Concepções de avaliação;
  - 2.9: Estágio Supervisionado: a- Aplicação do estágio prático de observação; b- Aplicação do estágio supervisionado de regência; c- Aplicação de oficinas diversas cujo propósito seja ampliar o entendimento dos alunos do ensino médio para as práticas relacionadas à linguagem (opcional).
  - 3.0. Registro da experiência de estágio: os relatórios.
- Obs. 1: Total de horas de estágio a serem realizadas: 32 horas de observação (20 h/a nas turmas em que o professor ministra aulas + 2h/a atividade + 5 h/a espaços escolares+ 5h/a planejamento do professor + 8 regências do colega) e 8 de regência

### III. Metodologia de Ensino

As aulas de Estágio Supervisionado II ocorrerão por meio de aulas dialogadas; leitura e análise de diferentes textos teóricos e documento oficiais que embasam o Ensino Médio em âmbito nacional; trabalhos em grupo e atividades individuais, seminários, debates e estudos dirigidos. As aulas seguirão uma sistemática composta pela participação dos alunos em orientação coletiva e individual na observação e participação em aulas de Ensino Médio; Reflexão e elaboração de planos de aulas voltados para o Ensino Médio bem como acompanhamentos das atividades realizadas na escola campo; compartilhamento das experiências de estágio em sala de aula e, a escrita do relatório final;

- Quando possível, será feita a relação do conteúdo da disciplina com as questões do ENADE.
- Adota-se a plataforma Moodle para disponibilização de atividades, por meio de fóruns, envios de arquivos e outras ferramentas disponíveis na plataforma, bem como para disponibilização de materiais de apoio.

### IV. Formas de Avaliação



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2022

**Tp. Período** Anual

**Curso** LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)

**Disciplina** 2478 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

**Carga Horária:** 136

**Turma** LLN-B

## PLANO DE ENSINO

A avaliação estará centrada no desempenho dos discentes na participação das aulas e nas atividades propostas na disciplina de estágio, na prática de preparo de aulas e estágio docente. Dessa forma, será um processo contínuo e global que ocorre ao longo do ano letivo, assim, para fins de avaliação, serão considerados os seguintes itens:

1. Desenvolvimento das atividades, incluindo-se as avaliativas (participação nas aulas, resumos, resenhas, avaliações individuais, seminários, debates, etc) durante o período letivo;
2. Frequência às sessões de orientação para posterior atuação, marcadas pelo orientador (pré-requisito para as atuações);
3. Execução das horas de observação (elaboração e entrega das fichas de observação);
4. Assiduidade aos dias e horários marcados para o comparecimento na escola para reuniões, observações e regência;
4. Preparação e entrega dos planos de aula;
5. Execução individual dos planos de aula (regência);
6. Elaboração e entrega do relatório final em data estipulada pela orientadora.

Obs. A entrega dos relatórios de observação e final são requisitos para a aprovação na disciplina.

Participação em sala de aula, produção das atividades avaliativas 100

(PT)

Observação, regência e entrega do relatório final: 100

(A)

Avaliação do professor supervisor : 7,0

Avaliação do professor regente: 2,5

Acadêmico estagiário acompanhante: 5

Média final: (M)= PT + A + AR + AE /3

Observações:

a. Quanto às atividades realizadas para a carga horária teórica da disciplina, atrasos na entrega dos trabalhos implicarão reduções de 50 nas notas. Expirado o prazo, o aluno ficará sem nota.

b. Conforme a resolução 1- COU, de 1º de março de 2022, que trata da verificação do rendimento escolar nos cursos de graduação, Art. 48, será considerado aprovado o aluno que obtiver nota final igual ou superior a 7,0 e, frequência mínima de 75

c. são considerados neste item as observações que constam no regulamento de estágio resolução 095/2009, cap. IX, p. 12 e 13.

Assim:

Não serão aceitos trabalhos entregues fora do cumprimento do prazo e formato estipulado;

e) No que se refere aos planos de aula, não será possível iniciar as regências sem que todos os planos de aula sejam aprovados pelo professor supervisor e regente de estágio. Isto é, o acadêmico só poderá iniciar a regência de estágio se os planos de ensino estiverem todos prontos e aprovados pelo professor supervisor.

f) A entrega do relatório final, em consonância ao solicitado pela professora regente, é condição necessária para o aluno ser aprovado na disciplina, bem como a frequência nas atividades de campo previamente estabelecidas.

Obs: A oportunidade de recuperação de rendimento avaliativo, conforme a RESOLUÇÃO No 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, será ofertada ao final do semestre por meio de trabalho teórico em formato de artigo de revisão dos textos teóricos trabalhados na disciplina no semestre; Em relação aos planos de aula, é dada oportunidade aos alunos refazerem os mesmos durante o processo de construção das aulas; Caso algum aluno não alcance o desempenho esperado durante o período comum da regência, é dada nova oportunidade até o final do ano letivo; os relatórios finais serão devolvidos para revisão e devidas correções, caso o aluno/a tenha tirado nota igual ou menor que 7,0.

## V. Bibliografia

### Básica

- BUNZEN, C. ; MENDONÇA, M. (orgs.) Português no ensino médio e formação do professor. São Paulo: Parábola, 2006.
- BUNZEN, C. ; MENDONÇA, M. (orgs.) Múltiplas Linguagens para o Ensino Médio. São Paulo: Parábola, 2013.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.
- BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2006. vol. 1
- COELHO, N. N. Literatura: arte, conhecimento e vida. São Paulo: Petrópolis, 2001.
- ELIAS, V. M. (org.) Ensino de Língua Portuguesa: oralidade, escrita, leitura. São Paulo: Contexto, 2013.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes curriculares da rede pública de Educação Básica do estado do Paraná. Curitiba, 2008.
- RUIZ, E. D. Como corrigir redações na escola: uma proposta textual-interativa. São Paulo: Contexto, 2013.
- SILVA, W. R. Letramento do Professor em formação inicial: interdisciplinaridade no Estágio Supervisionado da Licenciatura. Campinas: Pontes, 2012.
- SOUZA, Ana Lúcia Silva; CORTI, Ana Paula; MENDONÇA, Márcia. Letramentos no ensino médio. São Paulo: Parábola, 2012.

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)	
<b>Disciplina</b>	2478 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	<b>Carga Horária:</b> 136
<b>Turma</b>	LLN-B	

## PLANO DE ENSINO

### Complementar

ARQUIVO, Kálmán Pereira. Estágio supervisionado e possibilidades para uma formação com vínculos colaborativos entre a universidade e a escola. In: ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (Orgs.). Estágios supervisionados na formação docente. São Paulo: Cortez, 2014. Cap. 4, p. 113–151.

ANTUNES, Irandé. Muito Além da Gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio). Parte II: Linguagens códigos e tecnologias. Brasília: MEC, 2000. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=859&id=125983Apublicacoes&option=com\\_content&view=article](http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=859&id=125983Apublicacoes&option=com_content&view=article). Acesso em 14 jun. 2022

BRASIL Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio: linguagens códigos e suas tecnologias. Vol.1. Brasília: MEC/SEB, 2006.

BEZERRA, Maria Auxiliadora. Ensino de língua portuguesa e contexto teórico-metodológicos. In: DIONISIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Orgs.). Gêneros Textuais e Ensino. São Paulo: Parábola, 2010.

STREET, Brian. Letramentos sociais: abordagens críticas ao letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Marcos Bagno (trad). 1.ed.São Paulo: Parábola editorial, 2014.

KALANTZIS, Mary; COPE, Bill; PINHEIRO, Petrilson. Capítulo 8: Letramentos como designs multimodais de significado. In: Letramentos. Campinas: Editora da Unicamp, 2020. p. 165-192.

KLEIMAN, A. B.; CAVALCANTI, M. Linguística aplicada: suas faces e interfaces. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2007.

MARCUSCHI, B.; SUASSUNA, I. Avaliação em língua portuguesa: contribuições para a prática pedagógica / organizado por Beth Marcurschi e Livia Suassuna. — 1 ed., 1 reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná: componente curricular língua portuguesa Curitiba: 2021. Disponível em: [https://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos\\_restritos/files/documento/2021-08/referencial\\_curricular\\_novoem\\_11082021.pdf](https://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2021-08/referencial_curricular_novoem_11082021.pdf). Acesso 27 jun. 2022.

PEREIRA, d.; DORNELLES, C.. Conscientização crítica pelo letramento literário no ensino médio. In: SILVA, W. (Org.) Contribuições sociais da linguística aplicada: uma homenagem a Inês Signorini. 1. ed., Campinas, SP: Pontes Editores, 2021.

ROJO, Roxane. (org.). Escola conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.

SALLES, Heloisa M. M. L. et al. Ensino de língua portuguesa para surdos : caminhos para a prática pedagógica. Brasília : MEC, SEESP, 2004. 2 v. : il. (Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lpvol2.pdf> Acesso 14 jun.2022

SOARES, Magda. Português na escola: história de uma disciplina curricular. In: BAGNO, Marcos (Org.). Linguística da norma. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

Sitografia:

LEMANN. Movimento pela base. Disponível em: <https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2020/10/roteiro-de-planejamento-pedagogico-fundacao-lemann.pdf>. Acesso 14 jun. 2022.

PARANÁ. Escola digital professor. Disponível em: [https://professor.escoladigital.pr.gov.br/ensino\\_medio](https://professor.escoladigital.pr.gov.br/ensino_medio). Acesso em 14 ju. 2022.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 12/2022  
**Data:** 29/06/2022