UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3411 - PRATICA DE ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Língua, linguagem e interação social. Teoria e prática do ensino de língua e linguagem na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Os gêneros discursivos e as práticas de ensino de leitura, oralidade, escrita e análise linguística. A literatura infantil e desenvolvimento de práticas pedagógicas com o livro e a biblioteca escolar. Planejamento interdisciplinar e avaliação.

I. Objetivos

1. Compreender a importância do ensino de língua e linguagem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental;
2. Articular as concepções de língua e de linguagem às metodologias de ensino da Língua Portuguesa;
3. Refletir sobre a importância do trabalho com os gêneros discursivos em meio às práticas de oralidade, leitura, escrita e análise linguística;
4. Elaborar planejamentos de Língua Portuguesa nas diferentes etapas e modalidades de ensino.

II. Programa

II. PROGRAMA
1. O Ensino da Língua Portuguesa no Brasil
1.1. Aspectos históricos do ensino de Língua Portuguesa no Brasil;
1.2. Concepções de língua, linguagem e ensino da Língua Portuguesa;
1.3. A interação como princípio do processo de ensino e aprendizagem;
1.3. Variação linguística e ensino de Língua Portuguesa;
2. Documentos norteadores do ensino de língua e linguagem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
2.1 A Base Nacional Comum Curricular e as práticas de linguagem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
2.2. Concepções e práticas de oralidade, leitura, escrita e análise linguística em documentos oficiais.
2.3. A Língua Portuguesa no Referencial Curricular do Estado do Paraná e do Município em que a disciplina é ofertada.
3. Aspectos metodológicos do ensino da Língua Portuguesa
3.1. Planejamento, avaliação e ensino da Língua Portuguesa;
3.2. Práticas de oralidade, leitura e escrita na educação infantil e nos anos iniciais;
3.3. Compreensão de textos e o trabalho com gêneros orais e escritos;
3.4. Sequências didáticas: práticas de escrita e reescrita de gêneros textuais;
3.5. Práticas de ensino de ortografia, classes de palavras e práticas de análise linguística nos anos iniciais do ensino fundamental;
3.6. Contação de histórias, entonação e o trabalho com literatura infantil na educação infantil e anos iniciais;
3.7. Práticas pedagógicas com textos narrativos, descritivos, expositivos, instrucionais e conversacionais em sala de aula;
3.8. Discussões acerca de como a Língua Portuguesa é tratada em alguns sistemas de avaliação no estado do Paraná.

III. Metodologia de Ensino

III. METODOLOGIA

As aulas serão conduzidas por meio de exposições orais e dialogadas, seminários, pesquisas, oficinas pedagógicas, entrevistas, escrita e reescrita de textos, bem como a análise de livros didáticos e materiais pedagógicos, com base nas concepções estudadas.

Como atividade integradora, junto às disciplinas de Prática de Ensino de Alfabetização e Letramento, Didática II e Psicologia II, realizar-se a uma entrevista/roda de conversa com professores de Língua Portuguesa, que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tendo como enfoque as práticas de contação de histórias para crianças, jovens e adultos.

Para a Curricularização da extensão, são previstas atividades de natureza prática com idosos, tendo como temática o “Letramento Digital: segurança no ambiente midiático, fakenews e uso de aplicativos, totalizando 10 horas.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de realizada em caráter diagnóstico e qualitativo, com vistas à formação acadêmica e humana do estudante. Serão considerados a participação do aluno no desenvolvimento das atividades individuais e em grupo, durante todo o andamento da disciplina. Serão aplicados, pelo menos, três instrumentos avaliativos, conforme quadro abaixo:
1.Avaliação individual escrita;
2.Participação em discussões e seminários;
3.Resenhas e fichamentos;
4.Análises de livros didáticos;
5.Produção de gêneros acadêmicos;
6.Elaboração de planejamentos e planos de aula

Além disso, conforme a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, artigo 49,

será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação.

V. Bibliografia

Básica

ANTUNES, Irandé. Aula de Português: encontro & interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1989.
BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
BAGNO, Marcos. Preconceito Linguístico: o que é, como se faz. 50º Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. 2. Ed. 9º reimpressão. São Paulo: Contexto, 2019.
COSTA, Mariana Moreira; SANTOS, Rayene Daniela; SILVA, Valquíria Rezende da. DURIGAN, Regina Helena de Almeida. Redação e produção de texto: a importância da leitura e a prática docente. Revista Eletrônica de Letras, v. 4, n. 1 (2011 Disponível em: https://periodicos.unifacef.com.br/index.php/rel/article/view/407. Acesso em: 08 de jun. de 2022.
FARACO, Carlos Alberto; ZILLES, Ana Maria Stahl. Pedagogia da Variação Linguistica: língua, diversidade e ensino. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.
CAGLIARI, L. C. Alfabetização e Linguística. 10. ed. São Paulo: Scipione, 2002.
GERALDI, J.W. O texto na sala de aula. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.
KOCH, I. G. V. Ler e Compreender o Sentido do Texto. São Paulo: Editora Contexto, 2006.
_____. Ler e escrever: estratégias de produção textual / Ingedore Villaça Koch, Vanda Maria Elias. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
POSSENTI, S. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2000.
SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.
SILVA, Ezequiel Theodoro. Concepções de leitura e suas consequências no ensino. Perspectiva. Florianópolis, v.17, n. 31, p. 11 - 19, jan./jun. 1999.
WINCHUAR, Marcio José de Lima; BAHLS, Diego Paiva; ZANLORENZI, Maria Josélia. A escola e o ensino de leitura em tempos de fakenews: uma proposta para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Debates em Educação. Alagoas, vol. 14, nº. 34, Jan./Abr. de 2022.

Complementar

BAGNO, Marcos. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.
COSTA-HÜBES, Terezinha da Conceição. BAUNGÄRTNER, Carmen Terezinha (orgs). Sequência Didática: uma proposta para o ensino da Língua Portuguesa no ensino fundamental / anos iniciais. Cascavel-PR: Assoeste, 2009.
COSTA-HÜBES, Terezinha da Conceição. KRAEMER, Marcia Adriana Dias. Uma leitura crítica da Base Nacional Comum Curricular: compreensões subjacentes / Terezinha da Conceição Costa-HÜBES, Marcia Adriana Dias Kraemer (Org.). Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2019.
FERRAREZZI JR, Celso. De alunos leitores: o ensino da leitura na Educação Básica. São Paulo: Parábola editorial, 2017.
GOMES, Maria Lúcia de Castro. Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa. Curitiba: Intersaberes, 2015.
KLEIMAN, A. MORAES, S. E. Leitura e interdisciplinaridade: Tecendo redes nos projetos da escola. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
LEAL, Telma Ferraz. SUASSUNA, Lívia. (Org.). Ensino da língua portuguesa na educação básica: reflexões sobre o currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.
MALFACINI, Ana Cristina dos Santos. Breve histórico do ensino de Língua Portuguesa no Brasil: da Reforma Pombalina ao uso de materiais didáticos apostilados. Idioma, Rio de Janeiro, nº. 28, p. 45-59, 1º. Sem. 2015.
PEDROSO, Jaqueline; WINCHUAR, Marcio José de Lima. Práticas de Ensino de Língua Portuguesa: uma proposta de sequência didática a partir do gênero cartaz. In: Práticas Pedagógicas que transgridem: contribuições para a formação do professor pedagogo / Diego Paiva Bahls, Marcio José de Lima Winchuar e Maria Josélia Zanlorenzi (Organizadores). Curitiba: CRV, 2021.
SACCONI, Luiz Antônio. Nossa Gramática: teoria e prática. 26. ed. São Paulo: Atual, 2001.
SANTOS, Annie Rose dos; RITTER, Lílian Cristina Buzato; MENEGASSI, Renilson José. Escrita e ensino. 2. ed. -- Maringá : Eduem, 2010.
SILVA, E. T. da. O ato de ler: fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia da leitura. São Paulo: Cortez, 1991.
_____. Criticidade e Leitura: Ensaios. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
_____. Elementos da Pedagogia da leitura. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
SUASSUNA, Lívia; FERRAZ, Telma. Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica: reflexões sobre o currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.
SUASSUNA, Lívia; MARCUSCHI, Beth. Avaliação em língua portuguesa: contribuições para a prática pedagógica / organizado por Beth Marcuschi e Lívia Suassuna. — 1 ed., 1 reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
ZILLES, Ana Maria Stahl. FARACO, Carlos Alberto (org.). Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3411 - PRATICA DE ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 07/2023
Data: 14/06/2023