



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)
Disciplina	2376/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
Turma	LPN/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Ciclo do desenvolvimento humano: do nascimento à velhice; os processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas.

I. Objetivos

- Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente;
- Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica

- A fundação da psicologia como ciência;
- Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
- Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas

Unidade II: Desenvolvimento Humano

- Breves noções sobre o campo de estudo;
- Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
- O ciclo vital e seus períodos;
- Influências no desenvolvimento humano.

Unidade III: Epistemologia Genética (Jean Piaget)

- Pressupostos epistemológicos da teoria piagetiana;
- Assimilação e acomodação;
- Etapas do desenvolvimento cognitivo.
- Linguagem

Unidade IV: Psicogênese da Pessoa Completa (Henri Wallon)

- Pressupostos epistemológicos da teoria walloniana;
- Afetividade e cognição
- Estágios do desenvolvimento
- Cognição, corpo e afeto

Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)

- Pressupostos epistemológicos da teoria vygotskiana;
- Mediação semiótica
- Pensamento e linguagem;
- Zona de desenvolvimento eminente

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas sobre textos teóricos, reportagens, práticas pedagógicas exitosas através da exposição de slides e outros materiais. Um grupo do Whatsapp será criado, onde os estudantes poderão a qualquer momento fazer perguntas ao professor e interagir em discussões sobre a aula da semana (por áudio ou texto).

Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio da realização de atividades propostas em sala de aula na forma de prova, redação ou resumos, mapas conceituais que ao final totalizarão os 10 pontos para cada semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:

Primeiro semestre:

- 1)Construção de mapas conceituais- grupo (3.0)
- 2)Participação nos encontros- individual (1,0)
- 3)Prova (6,0)

Segundo semestre:

- 1)Apresentação de seminário- grupo (4.0)
- 2)Produção escrita- individual (5.0)
- 3)Participação nos encontros- individual (1.0)



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)
Disciplina	2376/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
Turma	LPN/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados pensando na reposição das notas abaixo de 7,0. A partir desta recuperação a nota será uma média da atribuída anteriormente com a alcançada na nova avaliação (média aritmética).

V. Bibliografia

Básica

- BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. de. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1997.
- CARRARA, K. (org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.
- GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002.
- MARTINS, L. M. Psicologia histórico-cultural, pedagogia histórico-crítica e desenvolvimento humano. In: MARTINS, L. M., ABRANTES, A. A., FACCI, M. G. D. (Org.). Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2016a, p. 13-34
- MUNARI, Alberto. Jean Piaget – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; MELLÔ, Ana Maria; VITÓRIA, Telma; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde T. Como cada um de nós chegou a ser o que é hoje? In: Creches: crianças, faz de conta & Cia[S.l: s.n.], 2011.
- PERES GONÇALVES, J. CICLO VITAL: INÍCIO, DESENVOLVIMENTO E FIM DA VIDA HUMANA POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCADORES. Revista Contexto & Educação, [S. l.], v. 31, n. 98, p. 79–110, 2016. DOI: 10.21527/2179-1309.2016.98.79-110. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/5469>. Acesso em: 9 maio. 2023.
- SACCOMANI, M. C. da S. . A periodização histórico-cultural e o desenvolvimento da linguagem : contribuições ao trabalho pedagógico na educação infantil. Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica, [S. l.], v. 3, n. 3, p. 1–24, 2019. DOI: 10.14393/OBv3n3.a2019-51697. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/51697>. Acesso em: 10 maio. 2023.
- SAVIANI, D. TEORIAS PEDAGÓGICAS CONTRA-HEGEMÔNICAS NO BRASIL. Ideação, [S. l.], v. 10, n. 2, p. 11–28, 2000. DOI: 10.48075/ri.v10i2.4465. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4465>. Acesso em: 9 maio. 2023.
- SAVIANI, Demerval. História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007
- SGANDERLA, A. P. O Processo de Constituição do Sujeito no Contexto da Educação Formal a partir da Mediação Semiótica do Psiquismo Humano, 2022. http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1939/2/5BPED_5DO_Processo_de_Constituicao_do_Sujeito_no_Contexto_da_Ed._Formal_a_partir_da_Mediacao_Semiotica_do_Psiquismo_Humano.pdf
- SILVA, Dener Luiz da. Do gesto ao símbolo: a teoria de Henri Wallon sobre a formação simbólica. Educ. rev., Curitiba, n. 30, p. 145-163, 2007. Disponível em . Acesso em 09 de mai. 2023.
- VIGOTSKI, L.S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2009

Complementar

- LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.
- PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: summus, 2001.
- PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06
Data: 10/05/2023