UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCACAO FISICA**
Disciplina	**2476/I - METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCACAO FISICA**
Turma	**EFI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Reflexões sobre Educação Física e prática pedagógica. Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos do ensino das práticas corporais no campo escolar e não escolar.

I. Objetivos

•Analisar as concepções metodológicas de ensino da Educação Física;
•Identificar aspectos importantes na elaboração de planos de trabalho e projetos pedagógicos, em consonância com a realidade escolar e não escolar;
•Analisar os pressupostos teóricos e metodológicos do ensino das práticas corporais no campo escolar e não escolar;
•Refletir sobre a realidade da Educação Física atual, com vistas a proporcionar elementos para definição de encaminhamentos teóricos e metodológicos para intervenção pedagógica no campo escolar e não escolar;
•Compreender aspectos importantes no trabalho pedagógico do professor de Educação Física no campo escolar e não escolar;

II. Programa

•Apresentação e discussão do plano de ensino da disciplina;
•Concepções teórico-metodológicas de ensino da Educação Física;
•Educação Física: conhecimento, discussão e especificidade;
•O contexto da Educação Física no campo escolar e não escolar: objetivos, conteúdos, estratégias metodológicas e avaliação;
•Conhecimento da proposta pedagógica de alguns estabelecimentos de ensino;
•Análise de intervenções pedagógicas de Educação Física no campo escolar e não escolar;
•Avaliação em Educação Física;
•Inserção no campo escolar e não escolar: planejamento, organização e execução de planos de trabalho/oficinas pedagógicas.

III. Metodologia de Ensino

Para atender ao conteúdo programático serão desenvolvidos os seguintes procedimentos didático-metodológicos: aprendizagem baseada em pesquisa, aprendizagem colaborativa, estudo dirigido, autoestudo. Aulas expositivas dialogadas (teóricas e práticas), a partir de temas disparadores, com a apresentação de conceitos, contextos e da organização de pontos para a discussão. Estudo de casos. Trabalhos individuais e grupais a partir da leitura de textos e apresentação de vídeos. Vivências práticas. Realização de seminários. Atividades individuais e grupais de prática de ensino como componente curricular (PCC), no âmbito da Universidade e/ou escolas. Planejamento, organização e execução de planos de trabalho/oficinas pedagógicas no campo escolar e não escolar. Atividades de campo.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a): apresentação de textos escritos, leitura de textos recomendados, presença e participação efetiva em sala de aula, bem como nos trabalhos em grupo, pontualidade nos trabalhos escritos e prova. Participação nas atividades práticas desenvolvidas nas escolas e na UNICENTRO. Realização de seminários. Elaboração e apresentação de relatórios das atividades realizadas como PCC.
Ao final de cada semestre, será oferecido aos estudantes que se encontrarem com notas abaixo da média institucional, instrumentos avaliativos de recuperação, que serão disponibilizados na forma de prova escrita ou oral e/ou trabalho acadêmico individual. A nota final do semestre, após realizado o instrumento avaliativo de recuperação, será obtida pela somatória e média, considerando as notas semestral e instrumento avaliativo de recuperação.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC/SEB, 2018.
BRASIL. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, 2018.
BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília, DF: MEC/SEB. 2013.
CARMO, L. P. O Planejamento de ensino a avaliação da aprendizagem no contexto do desenvolvimento curricular. Fortaleza: Faculdade Ateneu, 2007.
CASTELLANI FILHO, L.; SOARES, C.L.; TAFFAREL, C.N.Z.; VARJAL, E.; ESCOBAR, M.O.; BRACHT, V. Metodologia do ensino da educação física. 2a ed. São Paulo: Cortez, 2009.
DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação Física na Escola: Implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
DARIDO, S. C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2003.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCACAO FISICA**
Disciplina	**2476/I - METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCACAO FISICA**
Turma	**EFI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

FREITAS, M, M; PERES, T, C. Ensino desenvolvimental: uma alternativa para a educação. Revista do programa de pós-graduação em educação – Mestrado. Universidade do Sul de Santa Catarina, volume especial. 2014.

GONÇALVES, V. O. Concepções e tendências pedagógicas da Educação Física: contribuições e limites. Revista Eletrônica de Educação do Curso de Pedagogia do Campus Avançado de Jataí da Universidade Federal de Goiás. Goiás, v. I, n.1, jan/jul, 2005.

GUERRA, M. A. S. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Capítulo III: Los (ab)usos de la evaluación. Infancia y Aprendizaje, p. 17–28, 2014.

LAVOURA, T. N.; BOTURA, H. M. L.; DARIDO, S. C. Educação Física escolar: conhecimentos necessários para a prática pedagógica. Revista da Educação Física/UEM., Maringá, v. 17, n. 2, p. 203-209, 2. sem. 2006.

Complementar

LOVISOLO, H.; BORGES, C. N. F.; MUNIZ, I. B. Competição e cooperação: na procura do equilíbrio. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Florianópolis, v. 35, n. 1, p. 129-143, jan./mar. 2013.

MELO, L. F.; MIRANDA, L.M.J.; FERRAZ, O. L.; NISTA-PICCOLO, V. L. Produção de conhecimento em prática avaliativa do professor de educação física escolar: análise das escolhas metodológicas. Pensar a Prática, Goiânia, v. 17, n. 1, p. 280-294, jan./mar. 2014.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Educação Física. Secretaria de Educação Básica: Paraná, 2008.

ROCHA JÚNIOR, C.P.; A.J.G., SOARES. Percepções e análises sobre o uso da história no coletivo de autores. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v.40, n.1, p. 10-16, abr./jun. 2018.

SOUZA JÚNIOR, M. BARBOZA, R.G.; LORENZINI, A.R.; GUIMARÃES, G.; SAYONE, H.; FERREIRA, F.C.; PREREIRA, E.L.; FRANÇA, D.; TAVARES, M.; LINDOSO, R.C.; SOUSA, F.C. Coletivo de autores: a cultura corporal em questão. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Florianópolis, v. 33, n. 2, p. 391-411, abr./jun. 2011.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEDUF/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	06
Data:	01/06/2022