



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-CN)
<b>Disciplina</b>	D0020/I - ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO
<b>Turma</b>	EDPE-CN

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Espaço destinado ao estudo e análise de escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica de propostas curriculares das escolas. Elaboração de proposta curricular.

### I. Objetivos

- Oferecer subsídios para a reflexão sobre o contexto da escola básica no Brasil, a função social da escola e o papel do pedagogo neste contexto.
- Oferecer fundamentos teórico-metodológicos (da área do currículo e avaliação) para a análise do processo de elaboração, organização e implementação de propostas curriculares nos diferentes níveis de ensino.

### II. Programa

Unidade 1 O contexto da escola básica no Brasil e a função social da escola  
Espaço destinado ao estudo e análise de escola no contexto social, político, econômico e cultural.  
A função social do pedagogo e a organização do trabalho pedagógico: a integração entre planejamento, currículo e avaliação. Unidade 2  
Pressupostos teóricos do currículo  
Origem e concepções do termo currículo/ Paradigmas curriculares. O currículo manifesto e o currículo oculto.  
Formas de organização do conhecimento no currículo. Currículo e formação humana.  
Unidade 3 Processos e instrumentos de avaliação escolar  
As principais tendências e perspectivas da avaliação presente no ensino brasileiro.  
Avaliação do processo ensino-aprendizagem: natureza, concepções, procedimentos e instrumentos teórico-metodológicos. Avaliação de currículo: avaliação institucional limites e possibilidades.  
Unidade 4 Propostas curriculares: processo de elaboração, organização e implementação nos diferentes níveis de ensino e a Base Nacional Comum.  
O papel do pedagogo e do professor na prática curricular e suas relações com a gestão democrática da educação. Análise crítica de propostas curriculares das escolas e de seu processo de elaboração.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

### V. Bibliografia

#### Básica

- ADORNO, T. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.  
LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011. MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. da. Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2008.  
SACRISTAN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
SILVA, T. T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte, autêntica, 1999.  
SOUZA, A.R. de, et al. Planejamento e trabalho coletivo. Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério de Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. (Planejamento e trabalho coletivo);

#### Complementar

- GARCIA, O. G. Por que trabalhar com projetos no ensino médio. In: Revista da AEC. Brasília, nº 113, p. 35-48, out/dez 1999.  
HERNÁNDEZ, F; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ARTMED, 1998.  
KRAMER, S. Propostas pedagógicas ou curriculares: subsídios para uma leitura crítica. Educação & Sociedade, ano XVIII, nº 60, dezembro/97.  
PARO, V. H. O currículo do ensino fundamental como tema de política pública: a cultura como conteúdo central. In: Ensaio: aval. Pol.Públ. Educ., rio de Janeiro, v. 19, n. 72, p. 485-508, jul./set. 2011.  
SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre, Artmed, 1998.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-CN)	
<b>Disciplina</b>	D0020/I - ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EDPE-CN	

## PLANO DE ENSINO

SILVA, M. R. da. Currículo e competências: a formação administrada. São Paulo: Cortez, 2008.

---

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03  
**Data:** 12/02/2020