



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)	
<b>Disciplina</b>	3839 - LABORATORIO DE INTRODUCAO A PESQUISA E A EXTENSAO	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	LIN-B	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Diferenciação entre pesquisa e extensão. Elaboração de projeto de extensão. Atividades extensionistas na interface língua e literaturas de língua inglesa. Conteúdos relacionados à formação na área de políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional, educação especial e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

### I. Objetivos

1. Refletir sobre o papel da pesquisa na formação e prática docente.
2. Discutir com os acadêmicos a pesquisa e extensão: definição e pressupostos teóricos;
3. Apresentar exemplos de atividades de extensão que são desenvolvidas pelos docentes do curso de Letras da UNICENTRO;
4. Compreender as etapas que envolvem as práticas extensionistas na instituição;
5. Abordar exemplos de como se desenvolvem atividades extensionistas na interface língua e literaturas de língua inglesa;
6. Elaborar um projeto de extensão vinculado à disciplina de Laboratório de introdução à pesquisa e extensão;
7. Refletir sobre o papel da Universidade com relação à educação ambiental; aos Direitos humanos: diversidade de gênero, sexual, religiosa, faixa geracional (compreendendo o estatuto da criança e adolescente) por meio de exemplos com práticas extensionistas;
8. Explorar as políticas públicas e de gestão da educação no contexto universitário.

### II. Programa

1. A extensão e a pesquisa na Universidade:
    - a) A ciência, o conhecimento científico e a pesquisa;
    - b) O que é a pesquisa para o professor;
    - c) O projeto de pesquisa educacional;
    - d) Discutindo o projeto: considerações em torno do objeto de pesquisa;
    - e) A coleta/geração de dados;
    - f) O produto final – relatórios;
    - g) Panorama da pesquisa e Extensão realizadas por pesquisadores da UNICENTRO em consonância com a área de atuação;
  2. A pesquisa e a prática docente na área de Letras: os grupos de estudos do curso de letras;
  3. Eventos extensionistas: participação e modalidades de participação;
  4. Definição, organização e dinâmica de Seminários temáticos sobre: Políticas públicas e gestão da educação no contexto universitário: a educação ambiental; direitos humanos: a diversidade étnica e racial, de gênero, faixa geracional (compreendendo o estatuto do idoso, da criança e do adolescente).
- Obs. A ordem dos conteúdos será abordada conforme as necessidades dos acadêmicos, podendo, por isso, ser alterada.

### III. Metodologia de Ensino

- Aula expositiva dialogada para discussão e problematização dos conteúdos;
- a) Leitura de textos/ livros/artigos sobre pesquisa; círculos de estudos reflexivos sobre temas e textos relativos à disciplina; seminários com debates em sala (trabalhos individuais e em grupo);
  - b) Apresentação e investigação de pesquisas /atividades extensionistas realizadas por pesquisadores na área de letras, visando ilustrar/aprofundar o conteúdo relativo a elaboração do projeto de extensão pesquisa, técnicas utilizadas, análise dos dados, exposição dos resultados e relação com a prática docente;
  - c) Apresentação dos projetos PET, do Curso de Letras, Projeto PIBID, Residência Pedagógica, Paraná Fala Inglês/Francês, PROMUL, Curso pré-vestibular, tanto quanto o envolvimento/acompanhamento de atividades dos Grupos de pesquisa vinculados ao DELET servirão para integrar ensino, pesquisa e extensão, demonstrando possibilidades de atuação discente na graduação em suas várias dimensões.
  - d) Participação em eventos de caráter extensionista bem como de bancas de defesa (de graduação, mestrado/doutorado) durante o período letivo relativos à grande área da Educação; incluem-se, neste caso, acompanhamento de atividades extensionistas que a professora da disciplina indicar durante o período letivo;
  - e) Quando possível, serão utilizadas questões do ENADE que discutam os conteúdos relativos à disciplina.
  - f) A disciplina também conta com a participação dos acadêmicos em seminários, atividades extensionistas realizadas por pesquisadores do Curso de Letras com o intuito de ilustrar e aprofundar o conteúdo de elaboração de projeto de extensão e pesquisa. O projeto de pesquisa/extensão será desenvolvido gradativamente a partir das diversas partes de sua constituição (objetivos, perguntas de pesquisa, justificativa, fundamentação teórica, metodologia, resultados esperados, cronograma e referências).
  - g) Os projetos de caráter extensionista que servirão de apoio para compreender o funcionamento são: Programa de Educação Tutorial do Curso de Letras, Projeto PIBID, Paraná Fala Inglês/Francês/Espanhol, Programa Multicultural de Línguas, PROMUL, Curso pré-vestibular Unicentro.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será na forma de média simples, resultante das várias atividades desenvolvidas: atividades em grupo, participação nas aulas, provas dissertativas e relatórios de eventos. Ao longo da disciplina, cada estudante realizará suas atividades e avaliações individuais e/ou coletivas. As notas serão expressas com uma casa decimal e divulgadas conforme normas institucionais, sendo considerado satisfatório o



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)	
<b>Disciplina</b>	3839 - LABORATORIO DE INTRODUCAO A PESQUISA E A EXTENSAO	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	LIN-B	

## PLANO DE ENSINO

desempenho do aluno que atender às exigências legais da UNICENTRO quanto à presença em sala de aula (75 por cento) e quanto ao resultado das avaliações (média final igual ou superior a 7,0).

PAE - Participações em Atividades de Extensão

•20 h/a – palestras, seminários, semanas de estudos, congressos entre outros eventos acadêmicos

•10 h/a – proposta dos projetos de pesquisa e extensão

•4 h/a – produção de relatório das atividades realizadas.

Observações:

a) O discente deve estar atento aos prazos determinados em sala, pois o atraso na entrega de qualquer atividade acarreta em decréscimo de pontuação.

b) O número máximo de ausências que o discente pode ter é equivalente a 17 (8 dias de aula), considerando a carga horária de 68 horas da disciplina. Ao ultrapassar essa margem o discente estará automaticamente reprovado na disciplina. Isto ocorre independentemente de notas alcançadas.

c) Se comprovado o plágio em qualquer âmbito, o discente terá seu(s) trabalho(s) zerado(s), sem direito à refacção.

Recuperação Contínua

Conforme Resolução nº1-COU/UNICENTRO de 10 de março de 2022, Art.48, é prevista a oferta de oportunidade, ao acadêmico, de recuperação de rendimentos. Seguindo as orientações dessa resolução e da ata 08/2023 – CONDEP-DELET/G, todos os discentes que desejarem podem realizar a recuperação de rendimento, prevalecendo a maior nota, tendo direito a recuperar o conteúdo e notas avaliadas ao longo do semestre, de acordo com as orientações e os prazos estabelecidos pelo docente da disciplina. A recuperação de conteúdo poderá ocorrer, mediante agendamento, no horário de Atendimento Acadêmico (AA). Já a recuperação da nota, nesta disciplina, se dará da seguinte forma:

Cada média do semestre será acompanhada por uma nota de participação, subjetiva, decidida pela professora. A participação envolve a responsabilidade nas entregas, a leitura prévia dos textos para discussão em sala e a colaboração dentro de sala, sendo ela verbal ou não. Todas as notas serão somadas e divididas pelo número de trabalhos de cada semestre, na forma de média simples. A recuperação será feita no final de cada semestre, onde serão refeitos um ou mais trabalhos à escolha do estudante, assim substituindo cada uma das notas que estiverem abaixo do desejado.

## V. Bibliografia

### Básica

ALMEIDA NETO, Manoel. A expansão e a persistência das desigualdades no sistema de ensino superior no Brasil. In: FAHEL, Murilo; BACHELARD, G. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Tradução de Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996. [1938]

BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2007.

BRASIL. Vamos cuidar do Brasil. Conceitos e Práticas em Educação Ambiental na Escola. Brasília, 2017.

FORPROEX. Política Nacional de Extensão Universitária (2012). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>

GONÇALVES, N.G.; QUIMELLI, G.A.de S. (Org.) Princípios da Extensão Universitária: contribuições para uma discussão necessária. Curitiba: Editora CRV, 2016.

GONSALVES, E. P. Conversas sobre iniciação à pesquisa científica. Campinas, SP: Editora Alínea, 2011.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. Produção Textual na Universidade. São Paulo: Parábola, 2016.

RAMBLA, Xavier; LAZZAROTTI, Bruno; BRONZO, Carla (Orgs). Desigualdades Educacionais & Pobreza. Belo Horizonte: PUC Minas, 2013.

### Complementar

CABRAL, V. N. ; CRISTOVÃO, V. L. L. . Literaturas de Língua Inglesa e Educação Ambiental. Calidoscópio, v. 14, p. 134-144, 2016.

CALGARO NETO, S. Extensão e Universidade. A Construção de Transições Paradigmáticas por Meio das Realidades Sociais. São Paulo: Apris, 2016.

FARIA, D. S. Contribuições para a Construção Conceitual da Extensão Universitária na América Latina. Brasília: UNB, 2001.

FAZENDA, I. (Org.). Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2007.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 09

**Data:** 17/05/2023