UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210)**
Disciplina	**4122 - DIDATICA DA MATEMATICA**
Turma	**MAN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Papel da didática na formação do professor de Matemática. Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Tendências pedagógicas e os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Planejamento, execução e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Avaliação em Matemática.

I. Objetivos

Compreender os elementos que permeiam a constituição do conhecimento e desenvolvimento profissional do professor de Matemática.
Planejar, estudar, analisar, refletir e avaliar instrumentos didáticos envolvendo tarefas Matemática para a Educação Básica, a partir da teoria da didática da Matemática.
Refletir sobre as implicações de suas ações para o processo de ensino da Matemática.

II. Programa

1. Educação Básica
2. Legislação
3. Níveis e modalidades de ensino
4. Planejamento e Avaliação
5. Importância e princípios do planejamento
6. Plano de Aula e Plano de Ensino
7. Orientações e diretrizes curriculares nacionais e estaduais
8. Princípios da avaliação
9. Indicadores nacionais e internacionais de avaliação
10. Perspectivas Pedagógicas para o ensino de Matemática
11. Fundamentos da Didática da Matemática

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão realizadas coletivamente pela professora e pelos alunos, e contemplarão as seguintes atividades: aulas expositivas e dialogadas, leituras e discussões coletivas de textos científicos, apresentações de seminários, construção de trabalhos escritos ou práticos.
A ordem do programa pode ser alterada em decorrência das discussões realizadas em sala de aula e da necessidade e/ou possibilidade de interrelação entre os conteúdos do programa de ensino.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será feita com a elaboração das atividades propostas ao longo da disciplina, atendendo o mínimo de duas atividades avaliativas no semestre. A média final será a soma das médias das atividades, as quais serão obtidas pela média aritmética simples, considerando o peso 10.0 para cada uma. Atendendo ao previsto pela resolução nº 1-COU/UNICENTRO de 2022, a recuperação de rendimentos consistirá de uma avaliação objetiva e/ou descritiva, a ser realizada individualmente. A média obtida pela realização das atividades propostas durante o semestre será substituída pela média obtida na recuperação de rendimentos, desde que esta última seja superior à média anterior.

V. Bibliografia

Básica

ABRAMOWICZ, M. Avaliando a avaliação da aprendizagem: um novo olhar. São Paulo, Lúmen, 1996.
PAIS, L. C. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).
SILVA, M. H. B. R. Didática da matemática. 8. ed. Rio de Janeiro: Conquista, 1984. 203p.

Complementar

ALMOULOUD, Saddo Ag. Fundamentos da didática da matemática. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.
CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2007.
BARALDI, B. A. Matemática na Escola: que Ciência é esta? Bauru: EDUSC, 1999.
BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez Editora, 1994, 263 p.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2006.

APROVAÇÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210)**
Disciplina	**4122 - DIDATICA DA MATEMATICA**
Turma	**MAN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

Inspetoria: DEMAT/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 004/2024
Data: 25/04/2024