UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0040 - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMANTAL**
Turma	**PIN-A**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Reconhecimento do trabalho docente nas instituições de Ensino Fundamental, anos iniciais. Diagnóstico da realidade da terra e da escola indígena. Acompanhamento e participação das atividades docentes. Planejamento e docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão sobre a práxis pedagógica e a atividade docente.

I. Objetivos

a)Reconhecer o campo dos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto indígena;
b)Realizar observação, planejamento e intervenção nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
c)Vivenciar práticas pedagógicas interculturais e bilíngues nas escolas;
d)Aprender a prática de planejamento;
e)Experimentar a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
f)Realizar registros de práticas pedagógicas em forma de relatório;

II. Programa

UNIDADE I - O estágio e a formação do professor para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Panorama geral das atividades do estágio, observação, planejamento e relatório
1.1.Contextualização da disciplina - Leitura e discussão do Regulamento de Estágio Obrigatório e Não Obrigatório do Curso de Pedagogia - Educadores Indígenas: Resolução nº 068/2021-CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, de 22 de julho de 2021.
1.2.Diagnóstico da realidade da terra e da escola indígena no aspecto do atendimento aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
UNIDADE II - Os anos iniciais no Ensino Fundamental: Políticas públicas, cotidiano escolar e possibilidades para o planejamento e ação docente
2.1. As propostas e características dos anos iniciais do Ensino Fundamental na política do Ensino
Fundamental de nove anos e na BNCC: escola seriada, ciclada e multisseriada; (Educação Especial e Inclusiva; Educação Índígena, Educação do Campo, Educação de pessoas em privação de liberdade)
2.2. A estrutura dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em cinco áreas do conhecimento, segundo a BNCC: linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e ensino religioso;
2.3. Propostas curriculares das redes municipais.
UNIDADE III - Organização da observação e roteiro do relatório de estágio
3.1. Organização da observação (roteiro);
3.2. Conceitos teórico-metodológicos: observação, registro e documentação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
3.3. Reconhecimento do trabalho docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
3.4. Orientação para a produção escrita do relatório de estágio
UNIDADE IV - Planejamento e docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
4.1. Conceitos teórico-metodológicos: planejamento, projeto, planos;
4.2. Planejamento escolar e seus diferentes formatos, conteúdos, metodologia, objetivos e avaliação
4.3. Planejamento: plano de aula e projetos pedagógicos.
UNIDADE V: Regência, sistematização e seminário final
5.1. Regência: orientação, acompanhamento e supervisão;
5.2. Produção escrita e entrega do relatório final de estágio;
5.3. Sistematização e socialização das experiências do estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em forma de seminário.

III. Metodologia de Ensino

A metodologia está pautada em exposições dialogadas, as quais propõe estabelecer conexões com a realidade indígena e reflexões a partir dos estudos teóricos indicados. Neste sentido, serão desenvolvidos trabalhos em grupos, análise dos documentos, leituras dirigidas, pesquisas, seminários, apresentação de trabalhos, observação, participação e direção de turma, projetos educacionais, planos de aula, produções escritas, confecção de jogos e materiais pedagógicos variados, bem como sua organização e aplicação didática. A prática do estágio iniciará pela observação das atividades de docência realizadas nas escolas indígenas. A etapa seguinte será o planejamento da docência e por fim, a realização das intervenções pedagógicas nas escolas indígenas.
Para o Tempo Comunidade, serão consideradas as atividades de Elaboração de Planos de aulas para os 5 grupos (1º ao 5º ano) dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
Obs. Em caso de agravamento da pandemia do novo Coronavírus, ou motivos de força maior, as aulas poderão ser ministradas de forma remota, mediante o emprego de tecnologias digitais da informação e comunicação para atividades não presenciais, conforme instruções e determinações da Unicentro.

IV. Formas de Avaliação

INSTRUMENTOS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0040 - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMANTAL**
Turma	**PIN-A**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

INSTRUMENTOPESO
PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES (Projeto e Planos)
20

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICANota professor(a) de estágioNota pedagogo(a) da instituição concedente
30

20

RELATÓRIO FINAL30

CRITÉRIOS
Oralidade: respeito à gramática padrão, salvo as variedades linguísticas necessárias a cada contexto; conhecimento e respeito à linguagem acadêmica e a capacidade de contextualizar o saber inerente à Pedagogia nos discursos propagados.
Escrita: observação das normas gramaticais considerando aspectos semânticos inerentes à Pedagogia e à Gestão, assim como categorias léxicas e estruturais necessários a textos acadêmicos; adequação e flexibilização quando necessário: produção de projetos; elaboração de documentos oficiais necessários ao cotidiano do gestor: relatórios; fluxogramas; informativos à comunidade; bilhete aos pais; correspondência oficial.
Dinâmica em sala de aula: cooperação e contribuição nas discussões; assiduidade; cumprimento do planejamento.
Intervenção: protagonismo e segurança ao desenvolver o planejamento proposto; respeito a datas, horários, prazos e carga horária propostos; compromisso e rigorosidade quanto a organização e apresentação da documentação exigida: fichas de carga horária; fichas de avaliação; cronogramas, entre outros; organização do material pedagógico utilizado; postura no que se refere à contextualização da ação: apresentação pessoal; apresentação de documentação; cordialidade e profissionalismo.

V. Bibliografia

Básica

BETTIO. Célia Aparecida; LEITE. Yoshie Ussami Ferrari. O lugar do estágio supervisionado na formação de professores indígenas: desafios e perspectivas. PUC-PR, 2015.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
FÁVERO, M. L. de A. Universidade e Estágio Curricular: subsídios para discussão. In: ALVES, N. (org), Formação de Professores: pensar e fazer. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção - Questões da nossa época; v. 1).
OLIVEIRA. Caroline Pereira de; FERREIRA. Rogério Vicente. Estágio supervisionado e à docência indígena: um caso karajá. Raído, Dourados, MS, v.8, n.15, jan./jun. 2014.
PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2004.
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2010.
UNICENTRO, Regulamento de Estágio Obrigatório e Não Obrigatório do Curso de Pedagogia - Educadores Indígenas: Resolução nº 068/2021-CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, de 22 de julho de 2021.

Complementar

VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: Projeto de Ensino – Aprendizagem e Projeto Político- Pedagógico. 10 ed. São Paulo: Libertad, 2002.
ZABALZA, M. A. O Estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2014. (Coleção Docência em Formação: saberes pedagógicos/coord. Selma Garrido Pimenta).

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	10/2022
Data:	09/06/2022