



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580/I)
Disciplina	2218/I - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INFANTIL
Turma	PEN/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidos, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação. Discussões e propostas sobre práticas pedagógicas na educação infantil.

I. Objetivos

- Discutir acerca do conceito de criança e infância, e como estes conceitos influenciam na constituição de práticas pedagógicas no contexto da educação infantil;
- Conhecer teóricos e pedagogias da infância, realizando uma análise de como seu ideário pode contribuir para as práticas pedagógicas com as crianças na atualidade;
- Estudar os documentos oficiais que direcionam a organização das propostas pedagógicas na educação infantil na atualidade;
- Conhecer acerca do conceito de planejamento, avaliação e documentação pedagógica.

II. Programa

Unidade 1 – Aspectos constitutivos da história e política relacionada à infância

Elementos históricos da constituição do conceito de criança e infância.

Pedagogias do séc. XX e a Educação Infantil no Brasil.

Documentos oficiais norteadores da elaboração das propostas pedagógicas da educação infantil em vigência.

A formação mínima necessária para a docência na educação infantil: identidade profissional e desafios.

Unidade 2 – Planejamento e avaliação na educação infantil

A ludicidade e o brincar como eixo das propostas pedagógicas.

Formas de organização dos conhecimentos e da rotina com crianças pequenas, com foco nos campos de experiências.

A avaliação num viés formativo e de acompanhamento do desenvolvimento infantil.

A Documentação Pedagógica na educação infantil.

III. Metodologia de Ensino

As aulas e atividades da disciplina serão desenvolvidas com enfoque em leituras e discussões de textos, aulas expositivas, atividades que possam mobilizar o pensamento dos alunos para assimilação dos conteúdos. Também, pretende-se que os acadêmicos participem das atividades trazendo suas vivências e propondo ações para o trabalho pedagógico na educação infantil, com vistas ao atendimento de 17h de prática como componente curricular do curso. A carga horária de prática como Componente Curricular será realizada no segundo semestre do ano letivo de 2024, e será efetivada por meio de entrevista com professores dessa etapa educativa, análise de práticas consolidadas (vídeos, pesquisas), e/ou visita técnica em centro de educação infantil, sendo a observação com base em roteiro organizado pelas professoras da disciplina.

IV. Formas de Avaliação

Numa perspectiva formativa de entendimento do processo avaliativo, durante o trabalho de cada unidade, faz-se mister organizar atividades avaliativas que visem retomar aspectos teóricos trabalhados, seja por meio de trabalhos escritos, pesquisas de temas em diversas fontes, e outros instrumentos avaliativos que se fizerem necessários. Assim, também com a modalidade somativa de avaliação teremos a realização, no primeiro semestre, de: prova com questões objetivas/dissertativas (6,0), reflexão sobre vídeo em duplas (2,0), atividade escrita e/ou apresentação de atividade prática (2,0). No segundo semestre: análise de propostas pedagógicas para a educação infantil, com base nas discussões teóricas da disciplina (duplas) (4,0), organização e aplicação de questionário para professores da educação infantil (duplas – 2,5), reflexão crítica individual de texto indicado, com base em roteiro de leitura (3,5). Os alunos que necessitarem de recuperação das atividades, terão oportunidade de refazer os trabalhos ou prova no final de cada semestre letivo, haja vista a Resolução nº 1/2022 do COU/UNICENTRO.

V. Bibliografia

Básica

- BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BRASIL. Lei 12.796 de 4 de abril de 2013. Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9394/1996). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1. Acesso em: 07 de fevereiro de 2019.
- BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil. Resolução nº 5, DE 17 de dezembro de 2009, MEC/CNE/CEB.
- BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/l8069.htm. Acesso em 07 de agosto de 2018.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC. 2017. Disponível em: Acesso 20 maio 2018.
- CRAIDY, C. M.; KAERCHER, G. E. P. da S. (orgs.). Educação infantil: Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2012.
- EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As Cem Linguagens da Criança. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- ENS, R. T.; GARANHANI, M. C. Sociologia da Infância e a Formação de Professores. Curitiba: Champagnat, 2013.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580/I)	
Disciplina	2218/I - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INFANTIL	Carga Horária: 68
Turma	PEN/I	

PLANO DE ENSINO

FINCO, D.; BARBOSA, M. C. S.; FARIA, A. L. G. de (orgs.). Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.

FORMOSINHO, J. O., KHISHIMOTO, T.; PINAZZA, M. A. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado e construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FRIEDMANN, A. et al. (Orgs). Olhares para as crianças e seus tempos: caminhos, frestas, travessias. Cachoeira Paulista, SP: Passarinho/Diálogos Embalados, 2022.

LDB (Lei nº 9394), Seção II, Arts. 29 e 30, e Art. 61-62. Link:

https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/572694/Lei_diretrizes_bases_4ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OLIVEIRA, Z. R. de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PIETROBON, S. R. G. Pedagogias da Infância: itinerários para a organização do trabalho pedagógico na educação infantil. In:

PIETROBON, S. R. G. (Org.). Políticas e práticas na formação docente e o atendimento à infância. São Paulo: Ed. Todas as Musas, 2019.

PIETROBON, S.R.G. Educação infantil: aspectos históricos, documentos legais e a prática pedagógica. 2021. Disponível em:

https://moodle-nead.unicentro.br/pluginfile.php/32824/mod_label/intro/PIETROBON_Sandra_G.P.-Educacao_Infantil-aspectos_historicos_os_documentos_legais_e_a_pratica_pedagogica.pdf. Acesso em: 30/05/2022.

REDIN, M. M. et al. Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na Educação Infantil. 4ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.

SARMENTO, M. J.; PINTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: SARMENTO, M. J.; PINTO, M. (coords.). As crianças: contextos e identidades. Braga, Portugal: Centro de Estudos da Criança, 1997.

Complementar

KUHLMANN JR., M. Histórias da Educação Infantil Brasileira. Revista Brasileira de Educação. Maio-Ago, nº 014. ANPED, 2000.

SOUZA, G. de. Educar na infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010.

Links dos Vídeos:

<https://youtu.be/G0HYRkuWyUM> (BNCC: objetivos e práticas – profa. Sandra Pietrobon)

<https://www.youtube.com/watch?v=LnLt24ypGDc> (Maria Montessori – criança no centro)

<https://www.youtube.com/watch?v=CbX8XX6tbmg> (C. Freinet)

<https://www.youtube.com/watch?v=vEnTD8wOZz4> (Reggio Emilia, L. Malaguzzi).

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 03/2024

Data: 22/04/2024