



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)
Disciplina	2222/I - ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO
Turma	PEN/PR

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Espaço destinado a análise da escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. Teorias de currículo. Modalidades de currículo. O currículo e os documentos oficiais nacionais, estaduais e municipais. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica das propostas curriculares. Elaboração de projetos curriculares.

I. Objetivos

- Discutir sobre a função social da escola em diferentes momentos sociais, políticos, econômicos e culturais, buscando caracterizar as incumbências do pedagogo neste espaço;
- Reconhecer e analisar as concepções educacionais que orientam a elaboração e implementação do Currículo;
- Conhecer os pressupostos teórico-metodológicos do Currículo, bem como analisar os fundamentos e perspectivas para sua elaboração, estruturação, execução e avaliação;
- Investigar as principais tendências e perspectivas de avaliação presentes no ensino brasileiro e as formas de articulação com o Currículo nos espaços educacionais;
- Compreender sobre a função social da escola articulada com a estruturação do Currículo e as políticas e práticas de avaliação educacional e institucional, aliada ao Planejamento e suas particularidades.

II. Programa

II. PROGRAMA:

Unidade I – Função social da escola e o currículo

- Análise da escola no contexto social, político, econômico e cultural em diferentes momentos históricos, destacando o atual momento.
- Origem e concepções de Currículo;
- Pressupostos teórico do Currículo;
- Paradigmas de Currículo;
- Modalidades de Currículo;
- Currículo manifesto e o Currículo oculto;
- Relações entre Currículo e Poder;
- Currículo e formação humana;
- Avaliação: do processo ensino-aprendizagem: natureza, concepções, procedimentos e instrumentos teórico-metodológicos;
- Avaliação de Currículo e suas Propostas.

Unidade II. O currículo e os documentos oficiais para sua elaboração/estrutura

- Políticas de Currículo: legislações nacionais, estaduais e municipais;
- LDB
- PCNs
- Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Lei 9394/96.
- Parâmetros curriculares nacionais – PCNs.
- Base Nacional Comum Curricular - BNCC;
- Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações;
- Currículo da Rede Estadual Paranaense – CREP;
- Levantamento de estruturas curriculares municipais da região;
- Avaliação nas legislações educacionais brasileira;
- Estudo recentes publicados nas revistas E-Curriculum; Currículo e Docência; Espaço do Currículo; Gestão e Avaliação educacional; Ensaio;
- Avaliação e Políticas Públicas em Educação.
- Análise de propostas curriculares das escolas da região.
- Itens que estruturam as Propostas Curriculares e sua Elaboração.

III. Metodologia de Ensino

O trabalho será desenvolvido através de: aulas expositivas dialogadas, discussão dirigida, estudo de textos, seminários, pesquisas teóricas, trabalhos individuais e em grupos, utilização crítica de recursos audiovisuais, dentre eles, filmes, documentários, etc; dinâmicas de grupo; análise de Propostas curriculares da Educação Infantil e/ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental de instituições municipais. Nas horas destinadas ao PCC, 17h, objetiva-se organizar momento de reflexão com gestores escolares e/ou representantes nas instâncias para além da escola em si, sobre as orientações para elaboração e implementação das Propostas curriculares nos projetos políticos pedagógicos.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos ao final de cada unidade deverão ser capazes de:

Ano	2023
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)
Disciplina	2222/I - ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIACAO
Turma	PEN/PR

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

- participar e realizar as atividades propostas, tanto em sala de aula quanto nas atividades extraclasse;
- pontualidade na entrega das atividades e no conteúdo do trabalho e assiduidade;
- contribuir para o crescimento do grupo;
- problematizar, analisar e sintetizar as temáticas trabalhadas;
- relacionar o conteúdo estudado com a educação na atualidade.

Após a realização de cada atividade, os acadêmicos que não atingirem aos objetivos pretendidos e, portanto, a média estabelecida serão orientados a refazer as atividades com vistas ao alcance dos objetivos previstos, a depender da atividade, ou ainda será propiciada outra atividade complementar como forma de recuperação do conhecimento em si.

- Valor da prova – 3,0
- Valor da estrutura da Proposta Curricular - 5,0
- Valor da demais atividades - 2,0

Após a realização de cada atividade, os acadêmicos que não atingirem aos objetivos pretendidos e, portanto, a média estabelecida serão orientados a refazer as atividades com vistas ao alcance dos objetivos previstos, a depender da atividade, ou ainda será propiciada outra atividade complementar como forma de recuperação do conhecimento em si.

V. Bibliografia

Básica

- APPLE, M. W. Ideologia e currículo. 3. ed. Porto Alegre, Artmed, 2006.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Introdução. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Câmara dos Deputados. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394compilado.htm. Acesso em: 13/03/2021.
- BRASIL. MEC. CNE. CP. Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de dezembro de 2017, Seção 1, p. 41 a 44.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. 470 p.
- COLL, C. Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. Barcelona: Paidós Ibérica, 1987.
- COLOGNESE, S. A. Avaliação: desafios para o planejamento institucional: Relatório de Avaliação Institucional da Unioeste. Cascavel: EDUNIOESTE, 2003.
- DOLL, JÚNIOR, W. E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- DOMINGUES, J. L. Interesses humanos e paradigmas curriculares. In: Revista brasileira de Estudos pedagógicos; Brasília, 67 (156): 351-66, maio-ago, 1986.
- ESTEBAN, M. T. (org.). Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003.
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 11.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974.
- GOODSON, Ivor F. A Construção Social do Currículo - (Educa. Currículo: 3), Tradução de Maria João Carvalho, Coleção Educa, Currículo, Janeiro de 1997.
- KELLY, Albert Victor. O currículo: teoria e prática. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1981.
- LEWY, A. Avaliação de currículo. São Paulo: EPU, 1978.
- LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 17ª ed. São Paulo, SP: Cortez, 2005.
- MESSICK, R. G.; PAIXÃO, L.; BASTOS, L. R.(org). Currículo: análise e debate. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.
- MIZUKAMI, M. da G. N. O ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPR, 1986.
- MOREIR A. F. B. Currículos e programas no Brasil. 13.ed. Campinas: Papyrus, 1990.
- PABIS, N. A. Escola, currículo e avaliação. Guarapuava, UNICENTRO, UAB, 2013.
- PACHECO, J. A. Escritos curriculares. São Paulo: Cortez, 2005.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Secretaria de Estado da Educação. Curitiba: 2010.
- SCRIVEN, M. e STUFFLEBEAM, D. Avaliação educacional II: Perspectivas, procedimentos, alternativas. Petrópolis, Vozes, 1978.
- SACRISTAN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. São Paulo: Cortez, 1988.
- SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- SILVA, Adnilson Weide José da; FACCIN, Darlan. A função social da escola. Curso de Especialização em Gestão Escolar modalidade a distância. UNICENTRO/PARANÁ. S/D.
- SILVA, Adnilson Weide José da; FACCIN, Darlan. A função social da escola. Curso de Especialização em Gestão Escolar modalidade a distância. UNICENTRO/PARANÁ. S/D.
- STRECK, D. (org.) Educação básica e o básico na educação. Porto Alegre: Sulina/Unisinos, 1996.
- STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid, Morat, 1987.
- SORDI, M. R. L de e LUDKE, M. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. In: Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 313-336, jul. 2009.
- TYLER, R. W. Princípios básicos de currículo e ensino. Porto Alegre: Globo, 1974.
- VEIGA, I. P. A. e NAVES, M. L. de P. Currículo e avaliação na educação superior. 1. ed. Araraquara: Junqueira & Martins, 2005.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Primeiro semestre	
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
Disciplina	2222/I - ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO	Carga Horária: 68
Turma	PEN/PR	

PLANO DE ENSINO

-----Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas: Papirus, 1991.
ZOTTI, S. A. Sociedade, educação e currículos no Brasil: dos jesuítas aos anos de 1980. Campinas: Autores Associados, Brasília, DF: Editora plano, 2004.

Complementar

CORAZZA, Sandra Mara. Currículos nômades: múltiplos nomes em 51 fragmentos. Trabalho apresentado no VII Seminário de Pesquisa da Região Sul - Anped Sul, Univali, 2008.
LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem: visão geral. Entrevista concedida ao Jornalista Paulo Camargo, São Paulo, publicado no caderno do Colégio Uirapuru, Sorocaba, estado de São Paulo, por ocasião da Conferência: Avaliação da Aprendizagem na Escola, Colégio Uirapuru, Sorocaba, SP, 8 de outubro de 2005b.
LUCKESI, Cipriano C. Verificação ou Avaliação: O Que Pratica a Escola? V Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, realizado em Belo Horizonte, em outubro de 1988. Disponível em:
<http://files.zeadistancia.webnode.com/2000001542a28e2b216/LUCKESI>
OLIARI, Gilberto; RIGUE, Fernanda Monteiro; STURZA, Raquel Brum. Função Social da Escola: compreensões e multiplicidades. Dialogia, São Paulo, n. 35, p. 79-92, maio/ago. 2020. Coleção Indagações sobre Currículo – MEC.
ARROYO, Miguel G. Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo. Brasília: MEC, 2007.
LIMA, Elvira Souza. Indagações sobre currículo: currículo e desenvolvimento humano. Brasília: MEC, 2007.
GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: MEC, 2007.
MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: MEC, 2007.
FERNANDES, Cláudia de Oliveira. FREITAS, Luiz Carlos de. Indagações sobre currículo: currículo e avaliação. Brasília: MEC, 2007.
Sites
- Anped - Campanha "Aqui já tem Currículo: o que criamos na escola...". <http://www.anped.org.br/campanha/curriculo>
- Scielo: www.scielo.br
- BCNC: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>
- Movimento pela base: <http://movimentopelabase.org.br/>
- Site Oficial do Professor Cipriano Carlos Luckesi: <http://www.intaead.com.br/webinterativo/didatica/arq/19.cipriano.htm>
- Site Oficial do Professor Jose Carlos Libaneo: <http://professor.pucgoias.edu.br/SiteDocente/home/disciplina.asp?key=5146&id=3552>
- Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb):
<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 6
Data: 17/05/2023