



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
Disciplina	2163/I - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA
Turma	MAN/I
Local	IRATI

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo de linhas teóricas da Didática da Matemática. Estudo dos elementos constitutivos da prática pedagógica. O conhecimento matemático e o ensino da Matemática. Formação dos conceitos e os campos conceituais. Cotidiano escolar e efeitos didáticos. Obstáculos epistemológicos e didáticos no ensino da matemática. Planejamento e Avaliação.

I. Objetivos

Conscientizar os acadêmicos, futuros professores de Matemática, a respeito das implicações epistemológicas na produção do conhecimento;
Instrumentalizar os acadêmicos em relação ao estudo de conceitos matemáticos numa perspectiva crítica da prática no processo ensino;
Conhecer as linhas teóricas da didática da matemática;
Conhecer e aplicar diferentes orientações didático-pedagógicas para uma reflexão a respeito de como ensinar matemática e suas implicações curriculares;
Conhecer e elaborar planejamentos de aulas e diferentes tipos de avaliações.

II. Programa

1º semestre

Reflexões sobre educação matemática e prática pedagógica na escola. A formação do educador matemático. Didática da matemática como área do saber da pedagogia. Análise crítica dos processos de ensino e aprendizagem à luz das linhas teóricas da didática da matemática. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica.

2º semestre

Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar. Instrumentalização do Ensino da Matemática e estudos dos conceitos fundamentais de Matemática no Ensino Fundamental e médio. Planejamento e Avaliação.

III. Metodologia de Ensino

Aula expositiva através de várias estratégias de ensino (colocar quais metodologias); Sugestão: Aulas expositivas dialogadas
Atividades em grupos no ensino presencial e remoto;
Leitura e discussão de textos; seminários; oficinas: construção de materiais didático-pedagógicos; Elaboração de planos de aula e simulações de aulas pelos alunos;
Utilização de recursos audiovisuais como vídeos, jogos, aplicativos e plataformas educacionais;
O uso de recursos tecnológicos para o auxílio da aprendizagem.
Aulas a distância: (17 h)
Disponibilização de vídeos, textos e tarefas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle);
Discussões em fóruns no Moodle;
Aulas síncronas, seminários e orientações pela plataforma do Google Meet.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será diagnóstica e contínua; acadêmicos e professor terão oportunidade de analisar os resultados e repensar o desenvolvimento das atividades.

A avaliação será através de:

Participação das atividades na plataforma moodle;

Produções de textos;

Trabalhos individuais e em grupo;

Seminários;

Elaboração de Materiais;

Relatórios de Atividades;

Elaboração de planos de aula e instrumentos de avaliações.

*Serão realizadas recuperações de rendimento (uma prova e um trabalho) a cada semestre para alunos que não atingirem a média 7,0 (sete) ou que desejarem melhorar suas notas.

V. Bibliografia

Básica

ABRAMOWICZ, Mere. Avaliando a avaliação da aprendizagem: um novo olhar. São Paulo, Lúmen, 1996. BICUDO, Maria Aparecida



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)	
Disciplina	2163/I - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA	Carga Horária: 68
Turma	MAN/I	
Local	IRATI	

PLANO DE ENSINO

Viggianni. Educação Matemática. São Paulo, Editora Moraes, s /d.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. (org) Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo, Editora UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani e BORBA, Marcelo de Carvalho (orgs.) Educação Matemática. Pesquisa em Movimento. São Paulo, Cortez Editora, 2004.

CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2007.

COURANT, Richard; HERBERT, Robbins. O que é Matemática? Rio de Janeiro, Editora Ciência Moderna Ltda., 2000.

Complementar

CURY, Helena Noronha (org). Formação de Professores de Matemática. Uma visão multifacetada. Porto Alegre, EDIPUCRGS, 2001.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 08

Data: 14/05/2022