UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PSICOLOGIA (480/I)**
Disciplina	**0855/I - PSICOTERAPIA INFANTIL (OPTATIVA)**
Turma	**PSI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estratégias de atendimento psicoterápico à infância, diagnóstico e intervenção.

I. Objetivos

Essa disciplina busca fornecer conhecimento teórico e subsídios para a atuação em psicoterapia infantil. Pretende propiciar aos alunos a compreensão do processo psicoterapêutico infantil, bem como habilidades e estratégias imprescindíveis para atuação na avaliação e intervenção psicológica com crianças.

II. Programa

1.Compreendendo os principais contextos de socialização em que a criança se insere: família e escola;
2.Processo psicoterapêutico analítico-comportamental infantil: fases inicial, intermediária e final de tratamento;
3.Avaliação clínica analítico-comportamental com crianças: passos, recursos e entrevistas iniciais;
4.Contato e trabalho conjunto com profissionais de outras especialidades;
5.Habilidades do terapeuta analítico-comportamental infantil;
6.Organização do ambiente para atendimento clínico infantil e recursos em terapia analítico-comportamental infantil;
7.Orientação a pais;
8.Prevenção e promoção de saúde mental na infância;
9.Questões éticas na psicoterapia infantil;
10.Estudos de casos em terapia analítico-comportamental infantil.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas. Leitura prévia de textos a serem abordados em sala de aula. Trabalhos individuais e em grupo. Análise de filmes. Role-playing. Visita à Clínica-escola de Psicologia para conhecimento de recursos lúdicos disponíveis para terapia infantil, bem como do espaço destinado a essa forma de atendimento. Serão utilizadas ferramentas tecnológicas de apoio para postagem de materiais e para recepção de convidados externos. Práticas integrativas entre disciplinas do curso de Psicologia e entre cursos da UNICENTRO, campus de Irati.

IV. Formas de Avaliação

Vários trabalhos se somam para compor a nota em cada semestre, sendo alguns individuais e alguns em duplas ou grupos, tais como: trabalhos realizados em sala de aula, estratégia de role playing, apresentação de seminários, análise de filme, avaliação escrita, prova e avaliação de práticas integrativas.
Conforme Resolução No 1-COU/UNICENTRO, DE 10 de março de 2022, será oferecida possibilidade de recuperação ao/à estudante que não alcançar nota mínima (7,0) em cada semestre. A possibilidade de recuperação de rendimento será ofertada na última semana de cada semestre por meio de uma prova com o valor de 10,0 pontos. A nota dessa avaliação será somada a nota do semestre e dividida por 2, compondo assim a nota final do semestre.

V. Bibliografia

Básica

BATISTA, A. P., WEBER L. Professores e Estilos de Liderança: Manual para identificá-los e modelo teórico para compreendê-los. Curitiba, Ed. Juruá, 2015.
BLACK, T. D. ACT para o tratamento de crianças: o guia essencial para a terapia de aceitação e compromisso na infância. Ed. Sinopsys, 2023.
BORGES, N. B.,CASSAS, F. A. & COLS. Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2012.
DEL PRETTE, Z. A. P., DEL PRETTE, A. Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática, 4ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009
FARIAS, A. K. C. R.; FONSECA, F. N.; NERY, L. B. Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica. Porto Alegre: Artmed, 2018.
GOMIDE, P. I. C. Inventário de estilos parentais: modelo teórico – manual de aplicação, apuração e interpretação. Petrópolis: Vozes, 2006.
MOURA, C. B. & VENTURELLI, M. B. Direcionamentos para a condução do processo terapêutico comportamental com crianças. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, 6 (1), 2004.
MOURA, C. B. & GROSSI, R. Quando os pais precisam de psicoterapia mas encaminham seus filhos, o que fazer? Estudos de Psicologia, 15 (1), 69-75, 1998.
ROSSI, A.; LINARES, I; BRANDÃO L. Terapia Analítico comportamental Infantil. São Paulo, SP: Ed. Paradigma, 2020.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PSICOLOGIA (480/I)**
Disciplina	**0855/I - PSICOTERAPIA INFANTIL (OPTATIVA)**
Turma	**PSI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

SANTOS, A.V.; PITANGA, A. V. Terapia Analítico-Comportamental Infantil - Práticas Criativas do Terapeuta no Atendimento com Crianças. Curitiba: Ed. Juruá, 2022.
SILVARES, E. F. M. S. (Org.). Estudos de caso em psicologia clínica comportamental infantil, v. I. Campinas: Papirus, 2000.
SILVARES, E. F. M. S. (Org.). Estudos de caso em psicologia clínica comportamental infantil, v. II. Campinas: Papirus, 2000.
SILVARES, E.F.M. & Gongora, M.N.A Psicologia Clínica comportamental: a inserção da entrevista com adultos e crianças. 2ª ed. SãoPaulo: Edicon, 2005.
WEBER, L. N. D. Programa de qualidade na interação familiar: manual para aplicadores. Curitiba: Juruá, 2007.
WEBER, L. N. D.; CUNHA, J. (Orgs.) Relacionamentos positivos na família. Curitiba: Ed. Juruá, 2020.
WEBER, L. N. D.; CUNHA, J. (Orgs.) Relacionamentos positivos na escola. Curitiba: Ed. Juruá, 2020.

Complementar

Coleção: Sobre o Comportamento e Cognição. Santo André: Ed. ESETec.
CANAAN-OLIVEIRA, S. NEVES, M. E. C., SILVA, F. M. & ROBERT, A. M. Compreendendo seu filho: uma análise do comportamento da criança. Belém, Paka-Tatu, 2002.
COELHO, B. M., PEREIRA, J. G.,ASSUMPÇÃO, T. M., SANTANA JR, G. L. (Orgs.) Psiquiatria da infância e da adolescência: guia para iniciantes. Novo Hamburgo: Sinopsys, 2020.
GOMIDE, P. I. C. Pais presentes, pais ausentes; regras e limites. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
MALDONADO, M. T. Comunicação entre pais e filhos: a linguagem do sentir, 26ª ed. São Paulo: Saraiva, 2002.
NOVAK, G., & PELÁEZ, M. (2004). Child and adolescent development: a behavioral systems approach. Califórnia: Sage Publications
OAKLANDER, V. Descobrindo Crianças. 13 ed. v. 12. São Paulo: Summus, 1980.
WEBER, L. N. D. Eduque com carinho – equilíbrio entre amor e limites. Curitiba: Ed. Juruá, 2005.
WEBER, L. N. D. Eduque com carinho – para crianças. Curitiba: Ed. Juruá, 2005.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPSI/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	005
Data:	03/04/2024