UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PSICOLOGIA (482/I)**
Disciplina	**2719/I - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**
Turma	**PSI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **136**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Psicologia do desenvolvimento: definição, história, objeto e métodos. Estudo do desenvolvimento humano: pré-natal, infância, adolescência, maturidade e velhice. Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade.

I. Objetivos

1. Apresentar a Psicologia do Desenvolvimento enquanto área da ciência psicológica que investiga os aspectos cognitivos, motores, psíquicos e sociais do ser humano, abordando as principais perspectivas teóricas que contribuem para a compreensão do desenvolvimento humano.
2. Abordar aspectos biológicos, sociais e psicológicos envolvidos durante o desenvolvimento pré-natal.
3. Trabalhar acerca da construção social da maternidade e da paternidade em diferentes contextos culturais.
4. Contextualizar a evolução histórica da infância.
6. Compreender o processo de desenvolvimento na primeira, segunda e terceira infância.
7. Estudar os conceitos de adolescência e puberdade, considerando os aspectos biológicos, históricos, sociais e culturais;
8. Abordar o envolvimento do adolescente em diferentes contextos sociais: família, escola, grupos e trabalho.
9. Estudar a idade adulta jovem, a meia idade e a velhice a partir das crises vivenciadas em cada uma delas.
10. Analisar as temáticas atuais na área do desenvolvimento humano.

II. Programa

Introdução à psicologia do desenvolvimento;
Diferentes métodos de estudo e pesquisa em psicologia do desenvolvimento;
Desenvolvimento em diferentes perspectivas: a teoria etológica (evolucionista); teoria psicanalítica; teoria do ciclo de vida de Eric Erickson; teorias da aprendizagem (Skinner e Bandura); teorias cognitivo-desenvolvimental (Piaget), teoria sociocultural de Vygostsky; a dos sistemas ecológicos (Bronfenbrenner);
Impactos da pandemia sobre o desenvolvimento humano;
A evolução histórica da infância como categoria social em distintas épocas e culturas;
A gravidez, parto e o puerpério e seus impactos na mulher e na família;
O primeiro ano de vida: Características do desenvolvimento emocional, social e cognitivo;
O segundo ano de vida: Características do desenvolvimento emocional, social e cognitivo;
O desenvolvimento da criança de 3 a 6 anos- Segunda Infância: Características do desenvolvimento emocional, social e cognitivo;
O desenvolvimento da criança de 7 a 10- Terceira infância: Características do desenvolvimento emocional, social e cognitivo;
Relações Parentais e o desenvolvimento infantil;
Introdução ao estudo da adolescência: A síndrome da adolescência normal;
Tópicos em psicologia do desenvolvimento do adolescente: Comportamentos de risco na adolescência; a escolha da profissão; relação com pais e pares; uso de substâncias; o desenvolvimento cerebral e suas relações com o comportamento;
A adolescência estendida (“in between”);
O jovem adulto – profissão, relações íntimas, vida familiar e parentalidade; o ingresso no mundo do trabalho;
O adulto de meia idade;
O adulto idoso- tarefas de desenvolvimento e seus direitos;
Luto e morte.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas, com a utilização concomitante de textos e filmes.
Exercícios realizados em sala de aula, questionários online, observação e análise de vídeos e filmes, participação em fóruns de discussão, resenhas de materiais bibliográficos, entre outros.
Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos do campus são possíveis.
A plataforma Moodle poderá ser utilizada para organização dos textos e materiais complementares, bem como para disponibilização de atividades.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual. Essas ocorrerão por meio da participação das atividades propostas em sala de aula, pela realização de questionários online, além de trabalhos e seminários.
Duas avaliações individuais e /ou em duplas serão realizadas por semestre.
Os critérios de avaliação e as atividades que comporão a nota do semestre serão apresentados à turma. Aos alunos que apresentarem trabalhos com cópia ou plágio de colegas e/ou outras fontes será atribuída nota zero.
Caso a/o discente não alcance a média 7,0 pontos em cada semestre, será ofertado uma avaliação de recuperação na última semana letiva

do semestre com o valor de 10,0 pontos. A nota dessa avaliação será somada a nota do semestre e dividida por 2, compondo assim a nota final do semestre.

V. Bibliografia

Básica

ABERASTURY, A.; KNOBEL, Mauricio. Adolescência Normal: um enfoque psicanalítico. Porto Alegre: ArtMed, 2003.
AIRÈS, P. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: Zahar,1981.
BRASIL, LEI No 10.741, DE 1º DE OUTUBRO DE 2003. Estatuto do Idoso e outras providências.
Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil/leis/2003/L10.741.htm
GERHARDT, S. Por que o amor é importante: como o afeto molda o cérebro do bebê. Porto Alegre: Artmed, 2017.
HERCULANO-HOUZEL,S. O cérebro em Transformação. Rio de Janeiro: Objetiva, 2005.
MALDONADO, M. T. Psicologia da Gravidez. São Paulo: Saraiva, 2000.
PAPALIA; D.; MARTORELL, G. . Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2022.
TONI, C.G.S. O desenvolvimento do Apego e da autoconsciência do bebê. In: L.N.D. Weber & J. cunha (Org). Relacionamentos Positivos na Família. Curitiba, Juruá: 2020.
WALSH, F. Processos normativos da Família: diversidade e complexidade. Porto Alegre: Artmed, 2016.

Complementar

BADINTER, E. Um amor conquistado: o mito do amor materno. São Paulo: Círculo do Livro, 1988.
BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Porto Alegre: ArtMed, 2004.
DEL PRETTE, Z.A.P. E DEL PRETTE, A. Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática. Petrópolis (RJ): Editora Vozes, 2005.
ERICKSON, E. . O ciclo de vida completo. Porto Alegre: Artmed, 1998.
KLEIN, V.C.; LINHARES, M.B.M. Temperamento e desenvolvimento da criança: uma revisão sistemática da literatura. Psicologia em Estudo, Maringá, v. 15, n. 4, p. 821-829,2010 Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/pe/v15n4/v15n4a17.pdf
MONTEIRAO, S.; TAVARES, J; PEREIRA, A. Adultez emergente: Na fronteira entre a adolescência e adultez. Revista @mbienteeducação, São Paulo, v. 2, n.1, p. 129-137, jan./jul. 2009.
MOREIRA, L. V. de C.; BIASOLI-ALVES, Z. M. M. Práticas educativas: a participação da mãe e da criança na determinação das atividades da rotina diária. Rev. bras. crescimento desenvolv. hum., São Paulo, v. 18, n. 1, abr. 2008 . Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12822008000100008&lng=pt&nrm=iso
MOREIRA, L. V. C.; BIASOLI-ALVES, Z. M. M.. As famílias e seus colaboradores na tarefa de educar os filhos. Rev. bras. crescimento desenvolv. hum., São Paulo, v. 17, n. 1, abr. 2007 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12822007000100004&lng=pt&nrm=iso
MOTA, M. E.. Psicologia do desenvolvimento: perspectiva de uma visão histórica. Temas em Psicologia, V. 13, n 2, 2005, 105 – 111. . Disponível em: http://www.sbponline.org.br/revista2/vol13n2/v13n2a04t.htm
MUSSEN, P. H. Desenvolvimento e personalidade da criança. São Paulo: Harbra, 2001
SALLES, L.M.F. Infância e adolescência na sociedade contemporânea: alguns apontamentos. Estudos de Psicologia Campinas, 22, (1) 2005, 33-41, 2005.
SHAFFER, D. R. Psicologia do desenvolvimento: Infância e adolescência. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
GESELL, Arnold. A criança de zero a cinco anos. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003
SCHOEN-FERREIRA, T. H.; AZNAR-FARIAS, M.; SILVARES, E. F. M. Adolescência através dos séculos. Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 26, n. 2, p. 227-234, 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ptp/v26n2/a04v26n2.pdf
SILVEIRA, P.G.; WAGNER, A. Ninho cheio: a permanência do adulto jovem em sua família de origem. Estudos de Psicologia Campinas, 23,(4), 441-453, 2006.
SPITZ, R. A. O primeiro ano de vida. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
WITTER, G.P. Tarefas de desenvolvimento do adulto idoso. Estudos de psicologia (Campinas), v. 23, n.1, jan./Marc.2006, p. 13-18. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2006000100002&script=sci_arttext
TOURRETTE, Catherine. Introdução à psicologia do desenvolvimento: do nascimento à adolescência. Petrópolis: Vozes, 2009

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PSICOLOGIA (482/I)**
Disciplina	**2719/I - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**
Turma	**PSI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **136**

PLANO DE ENSINO

Data: 10/05/2023