



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia	
Disciplina	D0318 - LINGUA PORTUGUESA E ENSINO	Carga Horária: 68
Turma	LET-SA-R	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Subsídios teórico-práticos para o ensino da Língua Portuguesa. Identificação e caracterização do papel do professor de Língua Portuguesa. Métodos e técnicas para o ensino de Língua Portuguesa e subsídios para o uso de novas tecnologias de comunicação.

I. Objetivos

- Refletir sobre o papel do professor diante das propostas de ensino contemporâneas.
- Introduzir e refletir acerca das bases teórico-metodológicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem de língua materna na Educação Básica.
- Introduzir subsídios para o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) no ensino da Língua Portuguesa.
- Realizar atividades de práticas de ensino de leitura, escrita, oralidade e análise linguística.

II. Programa

1. O papel do professor de Língua Portuguesa na contemporaneidade.
2. Objetivos do ensino de Língua Portuguesa.
3. Subsídios teóricos para o ensino de Língua Portuguesa:
 - 3.1. Teorias da aprendizagem.
 - 3.2. Concepções de linguagem.
 - 3.3. Conceitos básicos: texto, gêneros e discurso.
4. Práticas sociais de uso da língua: encaminhamentos teórico-metodológicos:
 - 4.1. Leitura.
 - 4.2. Escrita/reescrita.
 - 4.3 Análise linguística.
5. Ensino de Língua Portuguesa no contexto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC).

III. Metodologia de Ensino

Estudos individuais e em grupos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem; Atividades de leitura e compreensão de textos teóricos e de análises textuais por meio de livros, e-book, vídeos, fóruns, pesquisa. Práticas de elaboração de atividades de ensino.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada de forma continuada e levará em conta:

- a) o desempenho dos acadêmicos no desenvolvimento das atividades propostas;
- b) a participação nos fóruns;
- c) pontualidade na entrega dos trabalhos;
- d) realização dos trabalhos avaliativos.

Espera-se que os acadêmicos demonstrem capacidade de reflexão acerca dos pressupostos teórico-metodológicos subjacentes ao processo de ensino/aprendizagem de língua materna, bem como de elaboração de atividades de ensino.

V. Bibliografia

Básica

- BARROS, Diana Luz Pessoa de. Algumas reflexões sobre o papel dos estudos linguísticos e discursivos no ensino-aprendizagem na escola. Estudos Semióticos [on-line]. Volume 15, n. 2. Dossiê temático "Contribuições da Semiótica e de outras teorias do texto e do discurso ao ensino". Editoras convidadas: Diana Luz Pessoa de Barros, Lucia Teixeira e Eliane Soares de Lima. São Paulo, dezembro de 2019. p. 1-14. Disponível em: www.revistas.usp.br/esse. Acesso em "15/Jul/2021".
- BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. Brasília, DF: MEC/DEF, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf Acesso em "15/Jul/2021".
- MELLO, Maria de Fátima et al. A oralidade na sala de aula: uma proposta didática com notícia de rádio. Revista do GELNE, v.19, n. Especial, 2017. Disponível em:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia
Disciplina	D0318 - LINGUA PORTUGUESA E ENSINO Carga Horária: 68
Turma	LET-SA-R

PLANO DE ENSINO

. Acesso em: 20 nov. 2017.
MENEGASSI, Renilson J. (Org.) Leitura e ensino. (Coleção Formação de professores EAD). 2.ed. Maringá: EDUEM, 2010. v.19.
PERES, Aparecida de Fátima. (Org.). Saberes docentes e práticas de ensino de Língua Portuguesa: leitura, escrita, análise linguística e gramática. Maringá: Eduem, 2012.

Complementar

MENDONÇA, Márcia. Análise linguística no ensino médio: um novo olhar, um outro objeto. In: BUNZEN, Clécio; MENDONÇA, Márcia. (Orgs.) Português no ensino médio e formação do professor. São Paulo: Parábola Editorial, 2006, p.199-226.
PERFEITO, Alba Maria. Concepções de linguagem, teorias subjacentes e ensino de língua portuguesa. In: Concepções de linguagem e ensino de língua portuguesa. (Formação de professores EAD 18). v.1. 1.ed. Maringá: EDUEM, 2005, p. 27-79.
ROJO, Roxane (Org.) Escola Conectada: os multiletramentos e as Tics. São Paulo: Parábola, 2013.
ROJO, R. H. R.; BARBOSA, J. Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos. São Paulo: Parábola Editorial, 2015

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Letras EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 05
Data: 08/03/2024