



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)
<b>Disciplina</b>	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR
<b>Turma</b>	PEM-A

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A análise das práticas de Gestão escolar na educação básica. O processo de construção da gestão pedagógica em espaços não escolares e suas possibilidades de execução. Planejamento, execução e avaliação de atividades para a articulação do PPP escolar. Planejamento, execução e avaliação de atividades que promovem os planos de ação para o contexto escolar e não escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

### I. Objetivos

#### 1.1 Geral

Desenvolver práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico por meio de intervenções didáticas em instituições escolares e não escolares, no sentido de permitir ao acadêmico participação efetiva no processo de desenvolvimento educacional, administrativo e humano em diferentes contextos.

#### 1.2 Específicos

&#9679; Identificar as especificidades pedagógicas dos processos de educação que se desenvolvem dentro e fora da instituição escolar;

&#9679; Discutir as possíveis ações do pedagogo para dinamizar o processo de educação e, conseqüentemente, humanização para além das instituições;

&#9679; Situar a gestão escolar como elemento de organização do trabalho pedagógico que subsidia a construção de cultura institucional;

&#9679; Definir o processo de gestão da escola pública como ação política e democrática.

I

### II. Programa

#### 2.1 Contextualização da disciplina

&#9679; Diretrizes legais da atividade de estágio supervisionado/UNICENTRO - resolução nº 055– CEPE/UNICENTRO, de 28 de maio de 2008.

&#9679; Regulamento de Estágio Supervisionado – DEPED. Resolução 136/2011

&#9679; Gestão de processos educacionais: as funções do pedagogo nesse contexto.

&#9679; Gestão escolar: dinamização das instâncias colegiadas; currículo, planejamento e avaliação do processo de ensino.

&#9679; Gestão não escolar: organização de ações pedagógicas intencionais considerando o público atendido e o desenvolvimento humano, político e social.

&#9679; Campos de estágio: espaços em que acontecem intervenções educativas e que são necessárias ações pedagógicas intencionalmente organizadas.

&#9679; Aspectos políticos, históricos e sociais dos campos de estágio.

#### 2.2 Práticas de gestão: planejamento, organização, implementação e avaliação do trabalho pedagógico

&#9679; O projeto político pedagógico e o plano integrado da escola/colégio: diretrizes para organização das intervenções e encaminhamentos metodológicos.

&#9679; Plano de ação da escola/colégio: subsídios para sua elaboração e aplicação.

&#9679; Práticas e metodologias de trabalho para a equipe: contribuições da Pedagogia Social e da Animação Sociocultural

### III. Metodologia de Ensino

Pretende-se, nessa disciplina, aplicar metodologia participativa no sentido de que o acadêmico perceba a identidade do pedagogo e seu papel no que se refere à contextualização dos saberes teóricos e práticos. Para tanto, serão desencadeadas estratégias como: debates; seminários; aulas expositivas dialogadas; apresentação de dilemas educacionais; dinâmicas de grupo; análise de fragmentos de filmes, vídeos, letras de música, análises de fragmentos da programação da TV aberta; análises de dados educacionais e documentos pertinentes, com uso das tecnologias. Haverá especial cuidado com o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita do acadêmico

### IV. Formas de Avaliação

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

#### 4.1 Instrumentos

#### 4.2 Critérios

a) Oralidade: adequação do discurso aos diferentes contextos, levando em conta o público interlocutor. Será levado em conta:



<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)
<b>Disciplina</b>	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR
<b>Turma</b>	PEM-A

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

&#9679; respeito à gramática padrão, salvo as variedades linguísticas necessárias a cada contexto;

&#9679; conhecimento e respeito à linguagem acadêmica e a capacidade de contextualizar o saber inerente à Pedagogia nos discursos propagados.

b) Escrita: observação das normas gramaticais considerando aspectos semânticos inerentes à Pedagogia e à Gestão, assim como categorias léxicas e estruturais necessárias a textos acadêmicos.

&#9679; adequação e flexibilização quando necessário: produção de projetos; elaboração de documentos oficiais necessários ao cotidiano do gestor: relatórios; fluxogramas; informativos à comunidade; bilhete aos pais; correspondência oficial.

c) Dinâmica em sala de aula: cooperação e contribuição nas discussões; assiduidade; cumprimento do planejamento.

d) Intervenção:

&#9679; protagonismo e segurança ao desenvolver o planejamento proposto;

&#9679; aprovação do plano de intervenção, pela gestão da instituição;

&#9679; respeito às datas, horários, prazos e carga horária propostos;

&#9679; compromisso e rigorosidade quanto à organização e apresentação da documentação exigida: fichas de carga horária; fichas de avaliação; cronogramas, entre outros;

&#9679; organização do material pedagógico utilizado;

&#9679; postura no que se refere à contextualização da ação: apresentação pessoal;

apresentação de documentação; cordialidade e profissionalismo.

### 4.3 Recuperação

Considerando a avaliação como um processo continuado, que visa aspectos qualitativos sobre quantitativos e ainda, para atender ao disposto no Artigo 49 da Resolução número 1/2022-COU/UNICENTRO, será proporcionada recuperação de estudos por meio de provas, seminários e trabalhos.

## V. Bibliografia

### Básica

FÁVERO, M. L. de A. Universidade e Estágio Curricular: subsídios para discussão. 10 ed.

São Paulo: Cortez, 2008.

HIDALGO, A. M. et al. A gestão democrática educacional na redefinição do papel do Estado.

NOGUEIRA, F. M. G. (Org.). Estado e políticas sociais no Brasil. Cascavel: Edunioeste, 2001.

LÜCK, H. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

. A Gestão Participativa na Escola. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.

. Gestão Escolar, Democracia e qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007.

PRADO, E. Estágio na Licenciatura em pedagogia: Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

UNICENTRO, Resolução nº 055/2008 CEPE/UNICENTRO de 28 de maio de 2008.

Regulamento de Estágio Supervisionado dos cursos da Unicentro.

. Resolução nº. 136/2010 – CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO de 07 de dezembro

de 2010. Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e não

Obrigatório do Curso de Pedagogia da Unicentro.

### Complementar

CERONI, M. R. O perfil do Pedagogo para atuação em espaços não escolares. Disponível em

[http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000092006000100040&script=sci\\_artrtext](http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000092006000100040&script=sci_artrtext).

DE OLIVEIRA, João Ferreira; LIBÂNEO, José Carlos; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. Cortez editora, 2017.

FERREIRA, N. S. C. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998.

LÜCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A: CONSED: UNICEF, 1998.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)	
<b>Disciplina</b>	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEM-A	

## PLANO DE ENSINO

MACHADO, E. M. Pedagogia e a pedagogia social: educação não formal. Mestrado em educação da Universidade Tuiuti do Paraná. Disponível

em: [www.utp.br/mestradoeducacao/pub online/evelcy17art.html](http://www.utp.br/mestradoeducacao/pub_online/evelcy17art.html).

MOURA, E. Z. D. Explorando outros cenários: educação não escolar e pedagogia social.

Unisinos, 2006. Disponível em [http://www.audiovisual.unisinos.br/publicacoes\\_cientificas](http://www.audiovisual.unisinos.br/publicacoes_cientificas)

/images/stories/pdfs\_educacao/vol10n3/art07\_moura.pdf. OLIVEIRA, D. A. (Org.) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos.

Petrópolis: Vozes, 1997.

REALI, K. (et. al.) O estágio supervisionado em Gestão Escolar e Não Escolar: possibilidades e

desafios. In.: GONÇALVES, A. N.; GEHRKE, M. A trajetória dos 40 anos do Curso de

Pedagogia da Unicentro. Ijuí: Unijuí, 2016.

SILVA, G. C.; RUARO, L. M.; ORZECOWSKI, S. T. A Pedagogia e a Educação nos espaços

escolares e não escolares. In.: GONÇALVES, A. N.; GEHRKE, M. A trajetória dos 40 anos

do Curso de Pedagogia da Unicentro. Ijuí: Unijuí, 2016.

VIEIRA, S.L. Educação Básica: política e gestão da escola. Fortaleza: Liber Livro, 2008.

VIEIRA, Sofia Lerche. Políticas e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples.

Revista Brasileira de Política e Administração da Educação-Periódico científico editado

pela ANPAE, v. 23, n. 1, 2007. Disponível em:

<https://www.seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/19013>. Acesso em 06 jun 2022

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 10/2022

**Data:** 09/06/2022