



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	GEOGRAFIA - Licenciatura (130)
<b>Disciplina</b>	4016 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA II
<b>Turma</b>	GEN

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Imersão no campo de trabalho que propiciem ao professor em formação o contato com experiências, práticas e conhecimentos de natureza profissional. Prática de observação no contexto da educação formal e não-formal. Observação da prática profissional do professor de Geografia. Prática de ensino planejada e realizada no estágio (Regência de Classe, na modalidade de ensino médio em parceria com o docente de Geografia da escola). Atuar em atividades em sala de aula e extraescolares, com a supervisão/parceria do docente da escola. Estágio enquanto campo de pesquisa no ensino de Geografia.

### I. Objetivos

Desenvolver a prática profissional no Ensino Médio em Geografia;  
Articular a prática profissional aos documentos oficiais pertinentes sobre o Ensino de Geografia no Médio, conforme Diretrizes Curriculares Nacionais e Diretriz Curricular do Paraná;  
Realizar de forma criativa metodologias inovadoras articulando conceitos, conteúdos e práticas próprias do Ensino de Geografia.  
Conhecer o processo inerente à prática profissional docente: Planejamento, Execução e Avaliação;  
Analisar criticamente a prática profissional realizada.

### II. Programa

Módulo I – Documentos Oficiais e o Currículo de Geografia no Ensino Médio

- BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO;
- Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná para o Ensino de Geografia na Educação Básica;
- Currículo de Geografia e o Papel desta disciplina na Educação Básica, o ensino com base na pesquisa – Exemplo do Nós Propomos!

Módulo II - Preparação das atividades para a prática profissional

- Definição da escola, série, conteúdos para a prática profissional e realização e convênio de estágio;
- Planejamento das atividades – Revisão Bibliográfica sobre os conteúdos e a prática profissional do professor de Geografia em conformidade com a proposta articulada com o professor da escola para o 1 e 2 semestres – Implementação do projeto Nós Propomos!;
- Preparação das atividades do 1 e 2 semestres: Conteúdo, Metodologia, Linguagens, Avaliação.

Módulo III – Prática profissional de Estágio Supervisionado

- Prática Profissional por meio do Estágio no Ensino Médio de Geografia na educação básica em Guarapuava-PR;
- Registro sistemático de todas as atividades realizadas;
- Reflexão e Avaliação das atividades realizadas e elaboração de Realização do Relatório da prática de estágio;
- Considerando que o Relatório de Estágio embasará o TCC – Será organizado um modelo (gestores de estágio da UNICENTRO) a ser seguido pelos acadêmicos.

### III. Metodologia de Ensino

Os textos que embasam as aulas serão submetidos com antecedência;

A metodologia adotada na disciplina é a Ativa (resolução de problemas – Ensino por meio de Pesquisa), por meio do desenvolvimento de um projeto de extensão denominado: Projeto Nós Propomos! Guarapuava: Juventude Educando-se na/com a cidade, e da parceria com o Projeto Nós Propomos! Cidadania, Sustentabilidade e Inovação na Educação Geográfica – Instituto de Geografia e Ordenamento do Território – Universidade de Lisboa;

### IV. Formas de Avaliação

Participação em sala de aula;

Leitura de Textos;

Realização das atividades propostas individuais e em grupo;

Comprometimento com o desenvolvimento do projeto;

Desempenho, originalidade e criatividade no desenvolvimento das ações de estágio supervisionado;

Produção do Relatório de Estágio.

### V. Bibliografia

#### Básica

CAVALCANTI, Lana de Souza. Pensar pela Geografia: o ensino e a relevância social. Goiânia: C&A Alfa, 2019.

CAVALCANTI, L. S.; SOUZA, C. V. A formação do professor de Geografia para atuar na Educação Cidadã. Scripta Nova: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, v. 18, n. 494, p. 1-17, dez. 2014. Disponível em:

><https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/14970http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 07 mar. 2020.

SHULMAN, L. S. Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Professorado. Revista de Currículum y Formación del professorado. Granada – España, ano 9, n.2. p. 1 – 30. 2005.

SHULMAN, L. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. Educational



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	GEOGRAFIA - Licenciatura (130)	
<b>Disciplina</b>	4016 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA II	<b>Carga Horária:</b> 136
<b>Turma</b>	GEN	

## PLANO DE ENSINO

SHULMAN, Lee S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. Cadernos Cenpec| Nova série, v. 4, n. 2, 2015

### Complementar

CLAUDINO, Sérgio. Educação geográfica, trabalho de campo e cidadania. Lisboa, Portugal. 2016.

CLAUDINO, Sérgio. Educação Geográfica, trabalho de campo e cidadania: o Projeto Nós Propomos. In F. H. Veiga, (Org.) O ensino na escola de hoje: teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi Editores. (2018).

MORAES, L.B.de [et al]. O Projeto Nós Propomos! Goiás: concepção teórica e metodológica. In: OLIVEIRA, K.A.T; CAVALCANTI, L. de S.; MORAES, L. Borges de. Projeto Nós Propomos! Goiás. Construção do pensamento geográfico e atuação cidadã. Goiânia : C&A Alfa Comunicação, 2022. 257 p

SENE, Michael Wellington. A Formação Inicial de Professores de Geografia e o PIBID.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEGEO/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** ATA 853

**Data:** 16/05/2023