UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140)**
Disciplina	**4045 - GESTAO ESCOLAR**
Turma	**HIM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A gestão democrática: concepções do processo de gestão e a organização do trabalho pedagógico. Mecanismos para a gestão escolar participativa e a operacionalização das instâncias colegiadas. Plano gestor e a construção do Projeto Político Pedagógico. Gestão do tempo e espaço escolar.

I. Objetivos

* Discutir a organização da gestão e seus princípios democráticos na escola e em contextos não escolares. Específicos:
•Analisar os documentos que tratam da elaboração coletiva do PPP pelas instâncias colegiadas: Conselho Escolar, APMF, Grêmio Estudantil;
•Conhecer a organização, espaços e processos de participação da gestão democrática dentroe fora da escola: conselho tutelar, secretarias de educação, sistemas de cumprimento de medidas sócio educativas para crianças e adolescentes entre outros setores e contextos que apresentem articulação educacional;
•Situar a gestão das práticas de ensino e dos processos de aprendizagem em seus contextosorganizativos: currículo, planejamento, avaliação, gestão de projetos educacionais, avaliaçãoexterna para a Educação Básica e a gestão financeira.

II. Programa

1.Organização histórica e conceitual da gestão escolar
1.1Os paradigmas das teorias clássica e científica da administração ao modelo gerencial. 1.2Organização do curso de Pedagogia e o atendimento das funções pedagógicas;
1.3DCNs para o curso de Pedagogia/2006 e suas orientações para o trabalho pedagógico na docência, na gestão escolar e, em espaços não-escolares.
2.Dimensões da gestão escolar:
2.1Dimensão pedagógica: planejamento, gestão e avaliação do processo de ensino e deaprendizagem; Avaliação externa para a Educação Básica: INEP; IDEB; SAEB – Provinha Brasil, Prova Brasil; Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos - ENCCEJA e PISA.
2.2Dimensão administrativa: regimento escolar, elaboração, avaliação e flexibilização do projeto político pedagógico, captação e aplicação dos recursos financeiros, organização dos recursos humanos;
2.3Dimensão política: a gestão democrática e processo participativo, instâncias colegiadas (Conselho escolar, Associação de pais, mestres e funcionários, Conselhos de classe, Grêmio estudantil e outras formas de organização estudantil);
2.4A articulação entre as três dimensões, as relações de poder e o diálogo como princípio sistematizador das tomadas de decisão.
3.Organização histórica e conceitual da Gestão em espaços não escolares
3.1O enfoque da Gestão Educacional em espaços não escolares; 3.2A atuação do Pedagogo em espaços não escolares; 3.3Contribuições da Pedagogia Social.

III. Metodologia de Ensino

A metodologia está pautada em exposições dialogadas, as quais propõe estabelecer conexõescom a realidade e reflexões a partir dos estudos teóricos indicados. Neste sentido, serão desenvolvidos Seminários em grupos, estudos de projetos político pedagógico das escolas públicas do município, entrevistas com direção e equipe pedagógica de escolas escolhidas em conjunto com os alunos. Serão utilizadas ferramentas tecnológicas, Moodle, atividades síncronas e assíncronas.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos. Será considerado objeto de avaliação: provas, relatórios analíticos, seminários, trabalhos individuais e coletivos.
Formas de avaliação": "Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação", segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

ALVES, Gilberto Luís. A produção da escola pública. 4 e. Campinas: Autores Associados, 2006.
ALVES, Gilberto Luiz. O Trabalho Didático na Escola Moderna: Formas Históricas. Campinas: Autores Associados, 2005.
CANDAU, Vera Maria & OSWALD, Maria Luisa B. Avaliação no Brasil: uma revisão bibliográfica. Cadernos de Pesquisa: revista de estudos e pesquisa em educação, São Paulo, n. 95, p. 13-24, 1995.
CZERNISZ, Eliane Cleide da Silva (Org.); PERRUDE, Marleide Rodrigues da Silva (Org.); AOYAMA, Ana Lúcia Ferreira (Org.). Política e gestão da educação: questões em debate. Londrina: UEL, 2009.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140)**
Disciplina	**4045 - GESTAO ESCOLAR**
Turma	**HIM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

DE ROSSI, Vera Lúcia Sabongi. Gestão do projeto político-pedagógico: entre corações e mentes. São Paulo: Moderna, 2004.
GANDIN, Danilo. Planejamento como prática educativa. São Paulo: Loyola, 1993.
GRACIANI, Maria Stela Santos. Pedagogia social de rua: análise e sistematização de uma experiência vivida. São Paulo: Cortez, 2005.
KUENZER, Acácia; CALAZANS, M. Julieta; GARCIA, Walter. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993. Coleção Questões do Nosso Tempo; v.21.
LÜCK, Heloisa et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
MENDIZÁBAL, Maria Rosário Limón. Carácter científico y Orígenes de la pedagogía social contemporânea. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação. Vol. 75. Septiembre-Diciembre / Setembro-Dezembro, Madrid, CAEU - OEI, 2017.
PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3 ed. – São Paulo: Ática, 2000.
. Administração Escolar: introdução crítica. – 17 ed. Ver. E ampl. – São Paulo: Cortez, 2012.
. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2009.
. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2007.
. Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.
SAVIANI, Dermeval. Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios. Educação e Sociedade, revista quadrimestral de ciência da .educação. Campinas, n. 69, p. 119-136, Dez. 1999.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação. SP: Libertad, 1998.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (orgs.). As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola. Campinas, SP: Papirus, 2010 – (Coleção Magistérios: Formação e Trabalho Pedagógico).
. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29.ed. Campinas: Papirus, 2014.
WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. In: Revista Educação, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011. Disponivel em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104- 40362011000500003

Complementar

GADOTTI, Moacir. Gestão Democrática e Qualidade de Ensino. In: Minascentro, Belo Horizonte – MG. 28 a 30 de Julho de 1994. Disponível em: http://www.paulofreire.org/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0025.
FORTUNA, Maria Lucia de Abrantes. Gestão escolar e subjetividade. São Paulo / Niterói: Xamã / Intertexto, 2000. GANDIN, Danilo. Temas para um projeto político-pedagógico. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
ORZECHOWSKI, Suzete Terezinha. A pedagogia e a educação nos espaços escolares e não escolares na Unicentro/Paraná: uma construção curricular a partir das políticas educacionais. Revista Espaço do Currículo. (online), João Pessoa, v.10, n.2, p. 290-309, mai./ago. 2017 Disponível em http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023