



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| <b>Ano</b>         | 2023                           |
| <b>Tp. Período</b> | Anual                          |
| <b>Curso</b>       | FILOSOFIA - Licenciatura (110) |
| <b>Disciplina</b>  | 3938 - FILOSOFIA DA EDUCACAO   |
| <b>Turma</b>       | FIN                            |

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudo das principais teorias da filosofia da educação. Prática de ensino.

### I. Objetivos

- Oferecer ao acadêmico uma visão da realidade educacional com vistas à aquisição de habilidades intelectuais e metodológicas para um exercício profissional eficiente;
- Proporcionar ao aluno vivência do espírito científico, através do senso crítico que analisa e sintetiza os fenômenos sociais e educativos.
- Realizar uma incursão filosófica pelas principais teorias que dizem respeito ao ato de ensinar e aprender, destacando as principais tendências do pensamento pedagógico, com a finalidade de auxiliar na formação teórico-prática dos alunos.

### II. Programa

#### 1. CONCEITOS GERAIS

- 1.1. Educação e ensino;
- 1.2. Educação, filosofia e cultura;
- 1.3. Educação: Aldeia, escola e pedagogia
- 1.4. Educação nas comunidades primitivas, Esparta, Atenas e Roma.
- 1.5. Tendências e correntes na educação brasileira e sua prática pedagógica.

#### 2. EDUCAÇÃO E PENSAMENTO ESSENCIALISTA

- 2.1 Teoria da Essência
- 2.2 Principais expressões do pensamento essencialista
  - Matizes do pensamento grego (Sócrates, Platão, Aristóteles...)
  - Escolástica (Tomás de Aquino)
  - Naturalismo essencial (Comenius)
  - Pedagogia religiosa

#### 3. A EDUCAÇÃO E O PENSAMENTO EXISTENCIALISTA

- 3.1 Teoria da Existencialista
- 3.2 Principais expressões do pensamento existencialista
  - Naturalismo empírico (Rousseau);
  - Experiências Escolanovistas (Pestalozzi, Maria Montessori, Célestin Freinet, Alexander Neill, entre outros);
  - Educação pela experiência (Kilpatrick);
  - Comportamentalismo (Skinner).

#### 4. A EDUCAÇÃO E O PENSAMENTO DIALÉTICO

- 4.1 Teoria Dialética
- 4.2 Principais expressões do pensamento dialético
  - 4.2.1 Críticos-reprodutivistas
    - Teoria do Sistema enquanto Violência Simbólica - Bordieu- Passeron
    - Teoria da escola enquanto Aparelho Ideológico de Estado (AIE)- Althusser
    - Teoria da Escola Dualista - Baudelot-Estabet
  - 4.2.2 A negação da Escola: Illich
  - 4.2.3 Educação histórico-crítica - Saviani e Gadotti
  - 4.2.4 Educação libertadora – Paulo Freire
  - 4.2.5 Hegemonia e Educação - Gramsci

### III. Metodologia de Ensino

A democratização da produção cultural dar-se-á por meio de aulas expositivas, leituras dirigidas, pesquisa bibliográfica, trabalhos individuais e em grupos, debates e seminários.

Obs- Em caso retorno da COVID-19, as atividades poderão ser realizadas excepcionalmente de forma remota, tendo como suporte de acompanhamento a Plataforma Moodle. A presença será acompanhada via participação nos encontros remotos online, realizados via google meet e pelo acesso e realização das atividades remotas postadas no moodle.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será processual, gradativa e continua acontecendo no percurso da disciplina. O acadêmico(a) será avaliado a partir de provas escritas, do acompanhamento dos trabalhos solicitados, da participação nas atividades de pesquisa, na elaboração e na discussão dos trabalhos. Caso a média da soma das atividades avaliativas seja inferior a sete, será disponibilizado uma atividade avaliativa por semestre ou permitido que o aluno refaça a atividade avaliativa, cuja nota não tenha alcançado valores de aprovação. Excepcionalmente, em caso retorno da pandemia COVID-19, as avaliações ocorrerão pela participação nos encontros remotos online e pela realização das atividades remotas postadas no moodle.

|             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| Ano         | 2023                           |
| Tp. Período | Anual                          |
| Curso       | FILOSOFIA - Licenciatura (110) |
| Disciplina  | 3938 - FILOSOFIA DA EDUCACAO   |
| Turma       | FIN                            |

Carga Horária: 102

## PLANO DE ENSINO

### V. Bibliografia

#### Básica

ALTHUSSER, Louis. Aparelhos ideológicos de estado. 6. ed. Rio Janeiro: Graal, 1992.  
BAUDELOT, C. y ESTABLET, R. La escuela capitalista. México: Siglo Veintiuno, 1975  
BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.  
GADOTTI, Moacir. Concepção dialética da educação. 9.ed. São Paulo Cortez, 1995.  
GADOTTI, Moacir. Pensamento pedagógico brasileiro. 6.ed. São Paulo: Ática, 1995.  
GRAMSCI, Antonio. Cadernos do cárcere: os intelectuais, o princípio educativo, Jornalismo. Vol.2. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. 7. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, v. 2, 2014.  
ILLICH, Ivan. Sociedade sem escola. Petrópolis: Vozes, 1973. 188p  
JAERGER, Werner W. A formação do homem grego. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.  
MANACORDA, Mario Aleghiero. História da educação: antiguidade aos nossos dias. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1995.  
MENDES, Durmeval Trigueiro (Coord). Filosofia da educação brasileira. 5.ed. RJ: Civilização Brasileira, 1994.  
MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, formar o pensamento. 12.ed. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 2006.  
PLATAO. A república. Tradutor: Elza Moreira Marcelina. Brasília: Universidade de Brasília, 1985.  
PONCE, Aníbal. Educação e luta de classes. 14.ed. São Paulo Cortez, 1995.  
ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou da educação. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.  
SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 27.ed. Campinas: Autores Associados, 1993.  
SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2008.  
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica. 4.ed. Campinas: Autores Associados, 1994.  
SNYDERS, Georges. Escola, classe e luta de classes. 2.ed. Lisboa: Moraes, 1981.  
SUCHODOLKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. 4.ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1992. 126p.

#### Complementar

ARANHA, M. L. A. Filosofia da educação. 2.ed. São Paulo: Moderna, 1996.  
BOURDIEU, Pierre. Lições de aula. 2. ed. São Paulo: Ática, 1994.  
CABALLERO, Alexandre. A filosofia através dos textos. 10.ed. São Paulo: Cultrix, 1995. 271p.  
DELORS, Jacques et alii. Educação um tesouro a descobrir. 2.ed. São Paulo: Cortez / MEC / UNESCO, 1999.  
FARIA, Nêdison. O desencanto do professor: um estudo do saber, do fazer e do poder. Tese de doutorado, Porto Alegre: UFRGS, 1995.  
FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 22.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.  
FREITAG, Bárbara. Escola, estado & sociedade. 6.ed. São Paulo: Moraes, 1980.  
GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. 5.ed. São Paulo: Ática, 1997.  
GILES, Thomas Ransom. História da educação. São Paulo: EPU, 1987  
SCHLESENER, Anita Helena. A escola de Leonardo: política e educação nos escritos de Gramsci. Brasília: Líber Livro, 2009.  
SCHLESENER, Anita Helena. Hegemonia e cultura: Gramsci. 3.ed. Curitiba: UFPR, 2007.  
VIEIRA PINTO, Álvaro. Ciência e existência: problemas filosóficos da pesquisa científica. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.  
WEIDE, Darlan Faccin. Educação e política em escritos de Rosa Luxemburgo e Antonio Gramsci. Curitiba: UTP, 2018. (Tese de doutorado).

### APROVAÇÃO

Inspetoria: DEFIL/G  
Tp. Documento: Ata Departamental  
Documento: 361  
Data: 16/06/2023