UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2427/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA** **Carga Horária: 102**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentos epistemológicos e pedagógicos sobre o ensino da língua/linguagem na perspectiva tradicional e sociointeracionista na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O ensino da língua portuguesa: oralidade; leitura; escrita e análise linguística para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O texto na concepção sociointeracionista. Produção de material didático sobre a Língua Portuguesa. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia.

I. Objetivos

• Compreender a linguagem como instrumento de mediação entre o mundo e a consciência humana.
• Entender as concepções de língua/linguagem oral e escrita.
• Avaliar as implicações das concepções teóricas nas práticas adotadas na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
• Buscar práticas pedagógicas que promovam o trabalho docente situado em relação à oralidade, leitura e escrita, com enfoque na função social destas e a formação do leitor.
• Compreender a prática pedagógica na educação infantil no que se refere à linguagem oral e escrita.
• Pensar sobre o planejamento e avaliação no ensino da língua portuguesa nos anos iniciais.

II. Programa

1º Semestre
• As diferentes abordagens teórico-epistemológicas utilizadas para o ensino da língua portuguesa..
• A língua(gem) como objeto de estudo com base nos conceitos de texto, textualidade e intertextualidade.
• Gêneros e tipologias textuais: características e funções.
• A leitura e a produção de textos na escola: perspectivas teórico-metodológicas.
2º semestre
• Documentos oficiais (nacionais, estaduais e municipais) e o ensino da língua portuguesa.
• A língua portuguesa e a interdisciplinaridade.
• Planejamento de propostas pedagógicas, para a educação infantil e anos iniciais, utilizando os gêneros textuais e as sequências didáticas e/ou planos de ensino.
• Confecção de materiais didático-pedagógicos com enfoque nas questões de oralidade, leitura e escrita.

III. Metodologia de Ensino

O trabalho se pautará em: aulas expositivas dialogadas, discussão dirigida, estudo de textos, seminários, pesquisa bibliográfica, trabalhos individuais e em grupos, dentre outros recursos pedagógicos que se fizerem necessários conforme o contexto da turma.
As atividades de Curricularização da Extensão (15h) e da Prática como Componente Curricular (17h) serão desenvolvidas por meio de Projeto do Departamento, vinculado ao Laboratório de Ensino e Aprendizagem, que serão sistematizadas da seguinte forma: a) estudos teóricos e de aprofundamento dos conteúdos; b) identificação das principais dificuldades e temáticas relacionadas ao ensino de língua portuguesa em escolas municipais para a produção do material didático; c) elaboração de planejamento de ensino - sequência didática e/ou plano de ensino utilizando gêneros textuais, levando em consideração as demandas identificadas; d) produção de material didático-pedagógico relacionado à sequência didática e/ou plano de ensino; e) socialização das propostas pedagógicas elaboradas, em sala de aula, por meio de seminário.

IV. Formas de Avaliação

As(os) acadêmicas(os) serão avaliados pela:
- Participação/realização nas atividades propostas, tanto em sala de aula quanto nas atividades extraclasse;
- Pontualidade na entrega das atividades e no conteúdo do trabalho;
- Respeito às normas de formatação, de língua portuguesa padrão e estrutura dos trabalhos acadêmicos;
- Problematizar, analisar e sintetizar as temáticas trabalhadas;
- Relacionar o conteúdo estudado com a educação na atualidade.

Sistema de avaliação:
1º SEMESTRE
Prova escrita: 5,0
Exercícios de análise linguística: 2,0
Resenha crítica: 3,0
2º SEMESTRE
Planejamento de ensino – sequência didática e/ou plano de aula: 4,5
Produção do material didático: 3,0

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2427/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA** **Carga Horária:** **102**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

PLANO DE ENSINO

Apresentação do seminário: 2,5
As(os) acadêmicas(as) terão oportunidade de recuperação de rendimento que será ofertada de forma paralela no decorrer dos semestres letivos.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. A oralidade, a leitura e a escrita no ciclo de alfabetização. Caderno 05 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2015.
BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade / organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília: Ministério da Educação, 2007.
BRASIL. Resolução CNE/CEB 5/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009b, Seção 1, p. 18.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – 3ª versão. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 30 março de 2023.
CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. (org.). Educação infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2012.
FARIA, A. L. G. de; MELLO, S. A. de. O mundo da escrita no universo da pequena infância. 3. ed. ampl. Campinas: Autores Associados, 2012.
FREIRE, P. A Importância do ato de ler. SP: Cortez, 1997.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. SP: Paz e Terra, 2000.
FRONCKOWIAK, A.C. AYRES, C. R.; LEBLER, C.D.C. Oralidade, leitura, escrita e formação de professores: tecendo reflexões. Fólio – Revista de Letras. Vitória da Conquista, v.11, nº1, p. 257-272, jan./jun. 2019.
GERALDI, J. W. O Texto na sala de aula: leitura e produção. SP: Ática, 2001.
KOCH, I.G.V. & TRAVAGLIA, L.C. Texto e Coerência. SP: Cortês, 2003.
KOCH, I. G. V. A Coesão Textual. SP: Contexto, 2003.
LEAL, T. F.; M. A.G. Argumentação em Textos Escritos: a Criança e a Escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
LEAL, T. F.; BRANDÃO, A. C. P. (Orgs.). Produção de textos na escola reflexões e práticas no ensino fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais: características e funções. SP, Parábola, 2010.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares para o Ensino Básico de língua portuguesa. Curitiba, 2010.
REDIN, M. M. et al. Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.
SOARES, M. Língua escrita, sociedade e cultura: relações, dimensões e perspectivas. Revista Brasileira de Educação. n. 0. Set./out./nov./dez., 1995, p. 5- 16.

Complementar

BAGNO, M. Preconceito Linguístico, o que é, como se faz. SP: Loyola, 1999.
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa. Brasília, 1997.
ORLANDI, E. P. A leitura e os leitores. Campinas, SP: Pontes, 2ª ed. 2003.
Sites
Site com sugestões de atividades para o ensino da língua portuguesa: http://blogdaprofessoraedivania.blogspot.com/
Site com sugestões de planos de aula alinhados à BNCC: https://novaescola.org.br/plano-de-aula/busca?disciplina=L
C3
ADngua
20Portuguesa

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	06
Data:	17/05/2023