



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)
Disciplina	2426/I - TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO
Turma	PEN/PR

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentos teórico-metodológicos do processo de alfabetização. Letramento, fundamentos teóricos. Conhecimento do sistema alfabético/ortográfico da escrita. Oralidade, leitura e escrita no processo de significação e aquisição da língua escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Alfabetização. Planejamento na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Análise de textos e livros didáticos para alfabetização. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

I. Objetivos

GERAL:

-Conhecer a dimensão histórica, os fundamentos conceituais contemporâneos e os pressupostos teórico-práticos essenciais ao processo de alfabetização, na perspectiva do letramento.

ESPECÍFICOS:

- Apreender os aspectos históricos da alfabetização e suas nuances até a concepção do letramento;
- Analisar as teorias do desenvolvimento da aprendizagem da leitura e da escrita;
- Elencar os possíveis fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem da leitura e escrita;
- Estudar os eixos estruturantes do trabalho pedagógico, no processo de significação e aquisição da leitura e da escrita;
- Investigar as formas de organização didático-pedagógica e de avaliação na alfabetização, na perspectiva do letramento.
- Desenvolver atividades de prática como componente curricular e projeto de extensão em conformidade com o projeto-matriz departamental.

II. Programa

II. PROGRAMA:

UNIDADE I – ASPECTOS HISTÓRICOS E TEÓRICOS DA ALFABETIZAÇÃO

- 1.1 A história da alfabetização, da língua escrita e do sistema alfabético;
- 1.2 Contexto histórico da alfabetização no Brasil, e o uso das cartilhas;
- 1.3 O debate em torno dos métodos de ensino.

UNIDADE II - FATORES QUE INTERFEREM NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA

- 2.1 Teorias de aprendizagem e a aquisição da linguagem oral e escrita: as contribuições de L. Vygotsky e E. Ferreiro;
- 2.2 A importância do desenho no processo de alfabetização;
- 2.3 Consciência fonológica e as habilidades iniciais de leitura e escrita;
- 2.4 Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem da leitura e escrita;

UNIDADE III - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-PRÁTICOS

- 3.1 A resignificação do processo de ensino/aprendizagem da alfabetização: letramento e seus fundamentos teóricos.
- 3.2 Os gêneros textuais e o letramento;
- 3.3 A oralidade, leitura e o texto como ponto de partida no processo de alfabetização.;
- 3.4 Análise linguística como estratégia de ensino;

UNIDADE IV - PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR: ALFABETIZAR LETRANDO

- 4.1 Encaminhamentos metodológicos para a alfabetização: os conteúdos da alfabetização e as conexões com a oralidade, a cultura escrita, o sistema de escrita, a leitura, e a produção de textos;
- 4.2 Avaliações na alfabetização: instrumentos de avaliação diagnóstica e contínua.
- 4.3 Orientações curriculares acerca da alfabetização: olhar sobre a BNCC;
- 4.4 Os livros didáticos e a organização das atividades de alfabetização;
- 4.5 Letramento digital e ensino.

III. Metodologia de Ensino

O trabalho nesta disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos relacionem os conteúdos com a práxis educativa e os tornem significativos para a sua formação. Para tanto, os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base em textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (como leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (como debates, planejamento e elaboração de sequência didática e de material didático-pedagógico).

Além da carga horária destinada às atividades teóricas de ensino, serão destinadas 34h para realização de Prática como Componente Curricular e 15h para realização de projeto de Curricularização da Extensão. Que serão sistematizadas da seguinte forma: 1. Estudos teóricos sobre a organização pedagógica da alfabetização na perspectiva do letramento; 2. Levantamento das necessidades das escolas municipais relacionadas à alfabetização, por meio da elaboração e aplicação de questionário com professores alfabetizadores; 3. Planejamento e construção de sequência didática e de material didático-pedagógico a partir das demandas levantadas e socialização dos materiais produzidos.

IV. Formas de Avaliação



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)
Disciplina	2426/I - TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO
Turma	PEN/PR

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre; capacidade de relacionar teoria e prática no planejamento e na execução da sequência didática e do material didático. Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas de formatação, língua portuguesa e estrutura dos trabalhos acadêmicos; As atividades relacionadas à Prática como Componente Curricular, Curricularização da Extensão serão valoradas para composição da nota final da disciplina.

Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de atingirem a média final necessária para aprovação (7,0).

V. Bibliografia

Básica

- BATISTA, Antônio Augusto Gomes. Et.al. Monitoramento e avaliação da alfabetização. et Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.
- BATISTA, Antônio Augusto Gomes. et. al. Práticas escolares de alfabetização e letramento. Belo Horizonte: Ceale, 2006.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – 3ª versão revisada e homologada pelo CNE, 2017. Disponível em: <http://movimentopelabase.org.br/acontece/bncchomologada/>.
- BRASIL. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: MEC/SEB, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund9anobasefinal.pdf>.
- FERNANDES, M. História da escrita. In: FERNANDES M. Os segredos da alfabetização. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- CARVALHO, M. Alfabetizar e letrar: um diálogo entre a teoria e a prática. 11 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- COELHO, S. M. A Alfabetização na Perspectiva Histórico-Cultural. Presidente Pudente: UNESP, 2012.
- COUTINHO, M.de L. Psicogênese da língua escrita: o que é? Como intervir em cada uma das hipóteses? Uma conversa entre professores. IN: MORAIS, A. G. de; ALBUQUERQUE, E. B. C. de; LEAL, T. F. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- FERREIRO, E. A. Psicolinguística contemporânea e a aprendizagem da leitura e da escrita. In: FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- FRADE, I. C. A. da S. Métodos e didáticas de alfabetização: história, características e modos de fazer de professores. In: Caderno do Professor. Belo Horizonte: CEALE/FAE/UFMG, 2005.
- GOMES, M. de F. G. A aprendizagem e o ensino da língua escrita. Belo Horizonte: CEALE/FAE/UFMG, 2005.
- GONTIJO, C. M. M. Análise do percurso que leva à utilização da escrita como recurso mnemônico. In: GONTIJO, C. M. M. Alfabetização: a criança e a linguagem escrita. São Paulo: Autores Associados, 2003.
- LEAL, T. F. Avaliação e organização do trabalho docente: a importância dos registros. In: BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: organização do trabalho docente para a promoção da aprendizagem. Ano 1, u. 8, Brasília DF., 2012.
- LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, L. S. et al. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988
- MACEDO, M. S. A. L. do. Práticas de letramento nos primeiros anos escolares. In: CARVALHO, G. T.; MARINHO, M. Cultura escrita e letramento. (Orgs.). Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.
- MARIN, A. J.; GIOVANNI, L. M. (orgs.). Práticas e saberes docentes: os anos iniciais em foco [recurso eletrônico]. Araraquara, SP : Junqueira & Marin, 2016.
- MORTATTI, M. do R. L. Cartilha de alfabetização e cultura escolar: um pacto secular. Cadernos CEDES, São Paulo, ano XX, nº 52, nov. 2000.
- MORTATTI, M. R. L. Alfabetização no Brasil, uma história de sua história, organizado por Maria do Rosário Mortatti. São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2012. 312p.
- PAZETO, T. C. B.; LEON, C. B. R.; SEABRA, Alessandra Gotuzo. Avaliação de habilidades preliminares de leitura e escrita no início da alfabetização. Psicopedagogia. Associação Brasileira de Psicopedagogia, v. 34, p. 137-147, 2017.
- SOARES, M. Alfabetização de Letramento. 6 ed. 6ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2014.
- TEBEROSKY, A.; GALLART, M. S. et. al Contextos de Alfabetização inicial. Porto Alegre: Artmed, p. 153-164, 2004.
- ZEN, M. I. H. D; XAVIER, M. L. M. (Orgs.). Alfabetizar: fundamentos e práticas. Porto Alegre; Mediação, 2010.

Complementar

- ABRAMOVICH, F. Literatura infantil: gostosuras e bobices. 4ª ed. São Paulo: Scipione, 1994.
- BARBOSA, J.J. Alfabetização e leitura. São Paulo: Cortez, 1991.
- BATISTA, Antônio Augusto Gomes. Et. el. Planejamento da alfabetização. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.
- CAGLIARI, L.C. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 2000.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKI, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1991.
- KLEIN, R.; CAMPIGOTO, J. A. A aquisição da linguagem oral e escrita nas diversas linhas teóricas. In: KLEIN, R.; CAMPIGOTO, J.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
Disciplina	2426/I - TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO	Carga Horária: 102
Turma	PEN/PR	

PLANO DE ENSINO

A. Itinerários da alfabetização. Universidade Aberta do Brasil, Guarapuava, 2012.
MARTINS, L. M. O desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico crítica. Campinas: autores associados, 2015.
MARTINS, L. M.; CARVALHO, B.; DANGIÓ, M. C. S. O processo de alfabetização: da pré-história da escrita a escrita simbólica. Psicologia Escolar e Educacional, v. 22, n. 2, mai./ago. 2018.
KRAMER, S. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2001.
SAMPAIO, C. S. Alfabetização e formação de professores: aprendi a ler (...) quando misturei todas aquelas letras ali.../ Carmem Sanches Sampaio – Rio de Janeiro; Walk Ed., 2008.
SMOLKA, A.L. A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez, 1993.
VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
Link:
Coleção: Alfabetização e letramento. Disponível em:
<https://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/colecao-alfabetizacao-e-letramento.html>
Coleção: Instrumentos da Alfabetização. Disponível em:
<https://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/colecao-instrumentos-da-alfabetizacao.html>

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06
Data: 17/05/2023