UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2012**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)**
Disciplina	**2208 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**
Turma	**CBN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

As concepções de aprendizagem. O processo ensino - aprendizagem na formação dos conceitos científicos. O adolescente como sujeito da ação pedagógica. A interação professor-aluno-conhecimento.

I. Objetivos

A disciplina propõe o estudo, reflexão e análises: das bases teóricas da psicologia das principais correntes psicológicas da educação e sua influência sobre o processo de ensino-aprendizagem e das questões ligadas ao comportamento do adolescente e a devida intervenção pedagógica.

II. Programa

I.PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS
1.1.Psicologia como ciência da subjetividade humana
1.2.Aprendizagem social e o processo de humanização
1.3.Contribuições da psicologia à Educação:
1.3.1. Behaviorismo
1.3.2. Psicanálise
1.3.3. Teoria psicogenética
1.3.4. Sócio-interacionismo
II. ASPECTOS PSICOSSOCIAIS DA ADOLECÊNCIA
2.1. Estruturação da identidade individual
2.2. Adolescência na cultura ocidental
2.3. Conflitos e relações familiares
2.4. Mecanismos psicológicos de controle social
2.5. Questões ligadas à violência, delinqüência e sexualidade
III.ADOLESCÊNCIA E AÇÃO PEDAGÓGICA
3.1. Pensamento abstrato e a aprendizagem dos conceitos científicos
3.2. Relevância social dos conteúdos acadêmicos
3.3. Interdependência do conhecimento no contexto escolar
3.4. Interação professor-aluno e conhecimento
IV. Noções gerais da educação inclusiva
3.1 Conceitos de inclusão
3.2 Redes de apoio

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, leituras dirigidas, apresentações temáticas com técnicas variadas, debates.

IV. Formas de Avaliação

Participação efetiva nas aulas, organização e apresentação de trabalhos e atividades propostas; cumprimento dos prazos; contribuições que demonstrem reflexão crítica; preparação de leituras. Serão avaliadas também, as manifestações de uma postura pedagógica decorrente dos estudos.

V. Bibliografia

Básica

ALENCAR, Eunice Seriane. A criança na família e na sociedade. Petrópolis: Vozes, 1982.
BOCK, Ana Mercês B. et alii. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Savaiva, 1999.
CARRARA, Kester. Introdução a psicologia da educação. Campinas: AVERCAMP, 2004.
CARREHER, Terezinha Nunes. Aprender pensando: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a educação. Petrópolis: Vozes, 1990.
CEDES, Cadernos. Pensamento e linguagem: estudo na perspectiva da psicologia soviética. Campinas: Papirus, 1991.
CORIA –SABINA, Maria Aparecida. Psicologia Aplicada à Educação. São Paulo: E.P.U., 1986.
DAVIS, Claúdia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1990.
Duarte, Newtom. Educação escolar: teoria e cotidiano e a escola de Vygotsky. Autores Associados, 1996.
E.U. A. Comitê sobre adolescência do grupo para Adiantamento da Psiquiatria. Dinâmica da adolescência: aspectos biológicos, culturais e psicológicos. São Paulo: Cultrix.
GOULART, Íris Barbosa. (org). A educação na perspectiva construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1998.
MC DAVID, John ; HARARI, Herbert. Psicologia e comportamento social. Rio de Janeiro: Interciência, 1980.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2012**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)**
Disciplina	**2208 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**
Turma	**CBN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

PULASKI, Mary Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
RAPPAPORT, Clara Regina et alii. Psicologia do desenvolvimento: adolescência. São Paulo: E.P.U. 19981, 4 vol.
RUBINSTEIN, S. L. Princípios de psicologia geral. Lisboa: Ed. Estampa, 1972. vol. 1-2-5-6.
SALVADOR, César Coll. (org.). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
SEBER, Maria da G. Piaget: o diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997.
TELES, Antonio Xavier. Psicologia moderna. São Paulo, 1987.
STAINBACK, S.; STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

Complementar

BRANDÃO, Denis & CREMA, Roberto. Visão holística em Psicologia e educação. São Paulo: Summus, 1995.
CARDOSO, Clodoaldo Meneguella. A canção da inteireza: uma visão holística da educação. São Paulo: Summus, 1995.
KUPFER,M. Cristina. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione.
LÚRIA, LEONTIEV, VYGOTSKY. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.
_____. Psicologia e Pedagogia: investigações experimentais sobre problemas didáticos específicos. Lisboa: Estampa, 1991.
PILETTI, Nelson Psicologia educacional. São Paulo: Ática, 1987.
TAVARES, Clotilde. Iniciação à visão holística. Rio de Janeiro: Record, 1996.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2012