



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)	
Disciplina	D0026/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Carga Horária: 68
Turma	EDPE-PR	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

I. Objetivos

Apresentar o conceito de prática pedagógica nos anos iniciais do ensino fundamental, contemplando a discussão legal sobre a formação mínima requerida para esta etapa educacional;
Orientar quanto as etapas que compreendem o estágio supervisionado na Educação Infantil: Observação, Participação e Atuação;
Desenvolver plano de aula(s) focado em uma turma de primeiro ao quinto ano do ensino fundamental;
Organizar Seminário de Avaliação das práticas pedagógicas desenvolvidas no estágio, a fim de refletir acerca do processo desenvolvido com os(as) alunos(as) do curso, com a entrega do relatório final do percurso

II. Programa

- Conceito de prática pedagógica nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e orientações legais;
- Orientações acerca do Seguro de Vida dos(as) acadêmicos(as), Convênio com as Escolas/Instituições públicas/privadas dos municípios-polo, Termo de Compromisso dos(as) acadêmicos(as), Carta de Apresentação às Instituições;
- Etapa de Observação;
- Etapa de Participação;
- Etapa de Atuação;
- Organização do Relatório Final (Atividade Baseada em Pesquisa);
- Seminário final de avaliação do percurso desenvolvido – Comunidade de Prática.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida na Plataforma Moodle, com os conceitos e orientações gerais da disciplina. Será realizado um fórum para sanar as dúvidas nas etapas do estágio supervisionado, bem como um Chat semanal com a mesma finalidade. O estágio supervisionado não terá exame final, portanto os(as) acadêmicos deverão cumprir com todas as etapas e realizar a exposição do seu percurso, a partir do relatório final (Atividade de Pesquisa), no momento do seminário final, o qual será considerado como um espaço de reflexão acerca das ações desenvolvidas (Comunidade de Prática).

A comprovação da carga horária do estágio supervisionado far-se-á mediante o preenchimento e entrega da ficha de frequência, devidamente assinada pelo professor regente, e também pela Coordenação/Direção da instituição, esta última com carimbo.

OBS: O Estágio Supervisionado, além da disciplina de 68h/a, compreende a parte prática de 60h/a nas instituições de ensino, e 35 h/a que contempla: o planejamento das atividades, organização do relatório de todo o percurso e, apresentação do Seminário Final, o qual será presencial no polo.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação dos acadêmicos será por meio das atividades postadas no Moodle, como roteiros de observação, descrição reflexiva da etapa de Participação, Planejamento da Prática Pedagógica (roteiro didático), Relatório Final apresentado no Seminário presencial e entregue no mesmo. Todas estas etapas serão orientadas via Moodle, com o uso, também, de ferramentas como fórum e chat para sanar dúvidas. A nota de cada etapa será a seguinte: 40 pontos para as atividades relativas às Unidades de Auto-estudo e, 60 pontos para o relatório final com a apresentação em Seminário Final de Estágio (Comunidade de Prática). O estágio supervisionado, conforme proposta do curso e legislação institucional (UNICENTRO), não prevê atividades complementares e exames finais, portanto, todos(as) os(as) acadêmicos(as) deverão cumprir com as atividades prescritas no decorrer da disciplina. A participação no Seminário Final de Estágio Supervisionado é obrigatória.

V. Bibliografia

Básica

- ANTUNES, A.; PADILHA, P. R. Educação Cidadã, Educação Integral: fundamentos e práticas. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2010.
- BRASIL. Ensino fundamental de nove anos: passo a passo do processo de implantação. Ministério da Educação e Cultura, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ensino-fundamental-de-noveanos>. Acesso em: 17 de maio de 2019.
- Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm. Acesso em 03 de dezembro de 2017.
- BIANCHI, A. C. de M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. Orientação para Estágio em Licenciatura. São Paulo: Pioneira Thompson, 2005.
- CAVALCANTE, M. A. da S. et al (orgs.). Formação docente em contextos de mudanças. Maceió, AL: Edufal, 2012.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- KLEIN, R.; GODOY, M. A. B. (orgs.). Amplitude e olhares na formação de professores. Curitiba: CRV, 2015.
- PIETROBON, S. R. G. (org.). Estágio supervisionado curricular na graduação: experiências e perspectivas. Curitiba: CRV, 2009.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)	
Disciplina	D0026/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Carga Horária: 68
Turma	EDPE-PR	

PLANO DE ENSINO

SOUZA, E. C. de. O conhecimento de si: estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A; Salvador, BA: UNEB, 2006.

TOZETTO, S. S. (org.). Professores em formação: saberes, práticas e desafios. Curitiba: Intersaberes, 2015.

VAILLANT, D.; MARCELO, C. Ensinando a ensinar: As quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012.

Complementar

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Resolução n. 1, de 15 de maio de 2006. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de maio de 2006.

GADOTTI, M. Boniteza de um sonho: Ensinar-e-aprender com sentido. 2ª ed. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZYCH, A. C. et al. Prática do estágio curricular supervisionado no curso de Pedagogia. In: BÜHRER, E. A. C.; TIUMAN, P. E. B. (orgs.). Formação docente: mais do que um ESTÁGIO, um processo de transformação. Curitiba: CRV, 2016.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 3

Data: 12/02/2020