

Nome: **LUCIANE NEUVALD**  
 Departamento: Departamento de Pedagogia  
 Classe/Nível: PROF. ASSOCIADO B

Matrícula: **1699** **ANO**  
 RT: **T40** **2017**  
 Titulação: **DOCTORADO**

## 1 - HORAS/AULA NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Modalidade	Disciplina/Turma	Sem.	HS Sala	AT	PA
GRADUACAO	2154-DIDÁTICA (PEN)	<b>ANUAL</b>	4	2	2
GRADUACAO	2569-DIDÁTICA (CBN)	<b>ANUAL</b>	2	1	1
MESTRADO	MED-124-TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO XII: Teoria Critica e Educacao (MED)	<b>1SEM</b>	4	2	2
<b>Subtotais 1º SEM:</b>			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Subtotais 2º SEM:</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2 - HORAS/ATIVIDADES

### 2.1 ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

Categoria	Ato Oficial	Início	Fim	H/Sem
Reunião/Departamental	ANUAL	20/02/2017	08/12/2017	2

### 2.2 ATIVIDADES DE PESQUISA E EXTENSÃO

Categoria	Ato Oficial	Início	Fim	H/Sem	
Pesquisa Continuada (PqC)/Pesquisador	RESOLUÇÃO CONSET - SEHLA/G 166/2016	ANUAL	01/04/2017	31/03/2020	22

### 2.3 ATIVIDADES DE QUALIFICAÇÃO DOCENTE

Categoria	Ato Oficial	Início	Fim	H/Sem
-----------	-------------	--------	-----	-------

### 2.4/2.5 OUTRAS ATIVIDADES/LICENÇAS

Categoria	Ato Oficial	Início	Fim	H/Sem	
Licença/Especial	PORTARIA-GR 2348/2016	2SEM	19/09/2017	17/12/2017	0

### 3 - OBSERVAÇÕES

Ojetivos

- Compreender o sentido que a crítica assume na Teoria Crítica.
- Refletir, a partir da Teoria Crítica Adorniana, sobre a relação entre a cultura, a educação e a sociedade, no contexto do capitalismo tardio.
- Compreender os fundamentos da formação na perspectiva adorniana e seu comprometimento com o processo de emancipação e de luta contra a barbárie.

Conteúdos:

- A Escola de Frankfurt e a Teoria Crítica Adorniana: origens e pressupostos teóricos
- A dialética da cultura
- A sociedade, a indústria cultural, a barbárie e a semiformação na Teoria Crítica Adorniana
- A relação entre ética, estética e formação na perspectiva adorniana

Metodologia:

Leitura, problematização e debate de textos. Seminário. Filme: Zelig

Avaliação:

Seminário e elaboração de um artigo, que estabeleça a relação entre o pensamento adorniano, as questões atuais e o objeto de estudo do projeto de dissertação dos mestrandos.

Bibliografia Básica:

ADORNO, T. W; HORKHEIMER, M. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Tradução de Guido Antonio de Almeida. Rio de Janeiro: Zaar, 1985.

\_\_\_\_\_. Sobre música popular. In: COHN, G. Sociologia. São Paulo: Ática, 1994, p. 115-146.

\_\_\_\_\_. Por que é difícil a nova música. In: COHN, G. Sociologia. São Paulo: Ática, 1994, p. 147-161.

\_\_\_\_\_. Mínima Moralía: reflexões a partir da vida danificada. Tradução de Luiz Eduardo Bicca. São Paulo: Ática, 1993.

\_\_\_\_\_. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

\_\_\_\_\_. O artista como representante. In: ADORNO, T. Notas de literatura. São Paulo: Duas Cidades, 2003.

\_\_\_\_\_. Teoria da Semicultura. Tradução de Newton Ramos de Oliveira. In: PUCCI, B; ZUIN, A; LASTÓRIA, L.A (Orgs.). Teoria Crítica e inconformismo. Campinas: Autores Associados, 2010, p. 7-40.

\_\_\_\_\_. La personalidad autoritaria. Empiria Revista de Metodologia de Ciências Sociales. N. 12, julio-diciembre, 20116, p. 155-200. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2503040.pdf>

COSTA, B. C. G. Educação dos sentidos: a mediação tecnológica e os efeitos da estetização da realidade. In: PUCCI, B; LASTÓRIA, L. A. C; GUIMARÃES DA COSTA, B. C (Orgs.). Tecnologia, cultura e formação...ainda Auschwitz. São Paulo: Cortez, 2003, p. 115-128.

COHN, G (Org.). Adorno e a Teoria Crítica da sociedade. In: COHN, G.Theodor Adorno: Sociologia. São Paulo: Ática,1994, p.7-30.

FRANCO, R. O artista como Eremita que sabe o Horário de Partida do Próximo Trem: sobre o conceito de autonomia estética na obra de T. Adorno. In: PUCCI, B; GOERGEN, P; FRANCO, R (Orgs.). Dialética negativa, estética e educação. Campinas: Alinea, 2007, p. 49-65.

GAGNEBIN, J. M. Sobre as relações entre ética e estética no pensamento de Adorno. In: RAMOS-DE-OLIVEIRA, N; ZUIN, A. A. S; PUCCI, B (Orgs.). Teoria Crítica, estética e educação. Campinas: Autores Associados, 2001, p. 61-74.

HORKHEIMER, M. Filosofia e Teoria Crítica. In: Textos escolhidos: Walter Benjamin, Max Horkheimer, Theodor Adorno, Jürgen Habermans. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1975, p. 163-169.

NEUVALD, L. Subjetividade e formação na perspectiva adorniana. Educação Unisinos, v. 17, n.1, janeiro-abril, 2013, p.19-27.

\_\_\_\_\_. Estética, Experiência formativa e infância em Adorno. Impulso, v. 25, n. 62, janeiro-abril, 2015, p.27-36.

TÜRCKE, C. Pronto socorro para Adorno: fragmentos introdutórios para a dialética negativa. In: ZUIN, A. A. S; PUCCI, B; RAMOS-DE-OLIVEIRA, N (Orgs.). Ensaio Frankfurianos. São Paulo: Cortez, 2004, p.41-59.

Bibliografia Complementar:

ADORNO, T. W. Capitalismo tardio ou sociedade industrial. In: COHN, G. Sociologia. São Paulo: Ática, 1994, p. 62-75.

\_\_\_\_\_. Teoria Estética. Tradução de Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 2006.

\_\_\_\_\_. Dialética negativa. Tradução de Marco Antonio Casanova. Rio de Janeiro: Zaar, 2009.

\_\_\_\_\_. A arte é alegre. Tradução de Newton Ramos de Oliveira. In: RAMOS-DE-OLIVEIRA, N; ZUIN, A. A PUCCI, B. (Orgs.). Teoria Crítica, estética e educação. Campinas: Autores Associados, 2001, p. 11-18.

FREITAG, B. A Teoria Crítica ontem e hoje. São Paulo: Brasiliense, 2004.

HORKHEIMER, M. Teoria Tradicional e Teoria Crítica. In: Textos escolhidos: Editora Abril, São Paulo, 1975.

TÜRCKE, C. Sociedade excitada: filosofia da sensação. Tradução de Antônio Zuin [et al.]. Campinas: Unicamp, 2010.

RESUMO	1	2.1	2.2	2.3	2.4/2.5	SOMA	Méd. Sem. Anual
Total 1º Sem.	20	2	22	0	0	44	40
Total 2º Sem.	12	2	22	0	0	36	

**Foram anotadas exceções para a(s) seguinte(s) regra(s):**

- ✓ Atribuição de carga horária zero para atividade

**Aprovado em reunião departamental, conforme ata nº 02/2017 de 17/02/2017.**

\_\_\_\_\_  
LUCIANE NEUVALD

\_\_\_\_\_  
CHEFE DO DEPARTAMENTO

\_\_\_\_\_  
CHEFE DO SETOR