

<b>Plano de Ensino</b>	
<b>Ano:</b>	2020
<b>Disciplina:</b>	Psicologia da educação
<b>Curso:</b>	Letras
<b>Carga Horária:</b>	68
<b><u>Ementa:</u></b>	
<p>Principais abordagens da Psicologia da Educação e suas contribuições para o processo educacional. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Transtornos de aprendizagem. Políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero e faixa geracional.</p>	
<b>Objetivos:</b>	
<p><b>Geral:</b> discutir as contribuições da Psicologia da Educação para o processo de aprendizagem e desenvolvimento no contexto do ensino de línguas e da construção da linguagem.</p>	
<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar as principais abordagens da Psicologia no campo educacional.</li> <li>- Identificar os processos de aquisição da linguagem a partir da teoria sociocultural.</li> <li>- Listar alguns transtornos de aprendizagem.</li> <li>- Tratar de políticas públicas voltadas à diversidade de gênero e faixa geracional.</li> </ul>	
<b>Programa da Disciplina:</b>	
<p><b>1. Psicologia da educação</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Contribuições da psicologia para a educação; diferenças entre psicologia da educação e psicologia escolar.</li> <li>1.2. Conceitos de aprendizagem e desenvolvimento a partir das abordagens comportamental, epistemologia genética e sociocultural.</li> <li>1.3. Aprendizagem significativa.</li> </ol> <p><b>2. Aquisição e desenvolvimento da linguagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 O processo de aquisição da linguagem a partir da teoria sociocultural.</li> <li>2.2 Pensamento e linguagem.</li> <li>2.3 O significado como ele entre pensamento e linguagem.</li> </ol> <p><b>3. Transtornos e dificuldades de aprendizagem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Dificuldades e transtornos de aprendizagem, interrelações.</li> <li>3.2. Principais transtornos de aprendizagem</li> <li>3.3. Encaminhamento multidisciplinar.</li> </ol> <p><b>4. Políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero e faixa geracional.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Política pública, política pública de educação e política de Estado.</li> <li>4.2. Políticas públicas voltadas à diversidade de gênero.</li> <li>4.3. Políticas públicas de faixa geracional.</li> <li>4.4. Encaminhamento curricular.</li> </ol>	

<b>Metodologia de Ensino:</b>
Organização dialogada dos espaços de aprendizagem englobando leituras dirigidas, pesquisas orientadas e discussão nos espaços do ambiente: fóruns, wikis, chats.
<b>Formas de Avaliação:</b>
Leituras e participação nos espaços de diálogo. Construção coletiva de conhecimento por meio de atividades colaborativas. Produção individual de sínteses.
<b>Instrumentos:</b> fóruns; chats; wikis e seminário. <b>Critérios:</b> capacidade de síntese; predisposição à produção coletiva; colaboração.
<b>Bibliografia Básica:</b>
COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. <b>Psicologia da educação:</b> um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação. 6. ed. Belo Horizonte, MG: LÊ, 1998.
MOREIRA, Marco Antonio. <b>Teorias da aprendizagem.</b> 2ª ed., São Paulo: EPU, 2011.
MOUSINHO, Renata et al. Aquisição e desenvolvimento da linguagem: dificuldades que podem surgir neste percurso. Rev. <b>Psicopedagogia.</b> [online]. 2008, vol.25, n.78, pp. 297-306. ISSN 0103-8486.
VIOTTO FILHO, Irineu A. Tuim; PONCE, Rosiane de Fátima e ALMEIDA, Sandro Henrique Vieira de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. <b>Psicologia educação.</b> [online]. 2009, n.29, pp. 27-55. ISSN 1414-6975.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
Antunes, M. A. M. <b>A psicologia no Brasil:</b> leitura histórica de sua constituição. São Paulo, EDUC e Ed. Unimarco, 2003.
CARVALHO, J. S. F. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. <b>Revista Psicologia USP,</b> São Paulo, v. 22, n. 3, p. 569-578, 2011. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/pdf/pusp/v22n3/aop2411.pdf">http://www.scielo.br/pdf/pusp/v22n3/aop2411.pdf</a> >. Acesso em: 19 set. 2019.
CORDEIRO, MH., DONADUZZI, A.; SCHLINDWEIN, SM. Psicologia e educação: Representação social do bom aluno: implicações éticas na educação. In: PLONER, KS., et al., org. <b>Ética e paradigmas na psicologia social</b> [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. p. 152-162. ISBN: 978-85-99662-85-4.