

Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

PLANO DE ENSINO

PROFESSOR: DEJAIR DIONISIO		
DEPARTAMENTO: DELET/CAMPUS DE GUARAPUAVA E POLOS ASSOCIADOS		CURSO: LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE		CARGA HORÁRIA: 68hs
SÉRIE: 1^a	TURNO	ANO: 2017

EMENTA

Introdução ao estudo da História da Educação e sua relação com diferentes sociedades e culturas nos diversos períodos da História da Humanidade; A educação nas sociedades primitivas; Educação na Antiguidade, na Idade Média e na Modernidade; Movimentos Religiosos do Século XVI e suas influências históricas na educação; A sociedade brasileira no Período Colonial e a ação pedagógica dos Jesuítas; A Reforma Pombalina e suas conseqüências no sistema colonial de ensino; A institucionalização do ensino e a legislação educacional do Império; Modificações no sistema educacional com a implantação da República, no Brasil; As principais mudanças educacionais durante o governo de Getúlio Vargas; A Constituição de 1946 e seus reflexos no sistema educacional brasileiro; O Estado Militar e educação brasileira; As perspectivas atuais da educação no sistema político vigente, desde a Constituição Cidadã de 1988.

OBJETIVOS

Geral:

· Promover a discussão sobre as principais tendências dos pensamentos histórico e pedagógico e suas implicações na educação ao longo da história.

Específicos:

- · Possibilitar a compreensão da educação e de seu processo histórico desde a antiguidade até os dias atuais a partir dos condicionantes sociais, culturais, políticos e econômicos que influenciam o processo educacional.
- · Proporcionar a reflexão crítica sobre as relações de poder e os modos de produção da sociedade nos diferentes momentos históricos e suas implicações para a educação.
- · Assegurar a importância do estudo da história da educação para a compreensão do estado atual da educação brasileira e no Estado do Paraná.

METODOLOGIA

1. A disciplina pretende problematizar o referencial teórico trabalhado em aula a partir de discussões de textos, de roteiros dirigidos, produção de material escrito, pesquisas e saídas de campo contemplando aspectos da história local e as trajetórias memoriais da educação em em diferentes épocas e contextos, mediante a organização dos acadêmicos em coletivos de pesquisa, organizados pelos(as) tutores(as) dos pólos e da sede física do curso.

2. Propõe a análise de diferentes fontes e linguagens: documentos escritos, filmes, documentários, jornais, músicas, fotos e ilustrações, além de fontes orais, materiais alternativos disponíveis no cotidiano dos acadêmicos e professores.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

1. História da Educação: universidades, colégios e saberes.
2. A educação nos períodos históricos: sociedades primitivas, na Antiguidade, na Idade Média e na Modernidade.
3. Práticas de educação no Brasil Colonial.
4. Educação pública no Brasil (meados do século XVIII e século XIX).
5. Movimentos por uma nova escola (final do século XIX e início do XX).
6. A educação e o sistema político brasileiro.

AVALIAÇÃO

Avaliação diagnóstica:

Integração Disciplinar e Avaliação, com levantamento prévio dos conhecimentos dos acadêmicos sobre os conteúdos e abordagens propostas pela disciplina. Indicação de outras temáticas de interesse a serem incorporadas ao programa da disciplina, a partir de um debate sobre os fundamentos da história da educação no Brasil.

Avaliação Formativa:

Será realizada de maneira individual, abrangendo os aspectos que envolvem o processo de aprendizagem pessoal, participação nos fóruns e participação solidária, leituras, qualidade teórica de produções escritas.

Avaliação Somativa:

As avaliações somativas contemplarão a análise do desempenho dos alunos durante o período do curso com as atividades vinculadas as unidades, e será realizada com seus pesos correspondentes, totalizando dez na nota final.

Atividades de recuperação: realização de atividades que oportunizem-nos recuperar objetivos não atingidos durante a realização das avaliações somativas. A disciplina também prevê uma auto-avaliação pelo acadêmico sobre seu trabalho e desempenho, afim de complementar a avaliação do docente, bem como das atividades propostas pelo mesmo.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- GADOTTI, Moacir. *Histórias das Ideias Pedagógicas*. 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. *História da Educação*. São Paulo: Cortes, 1994.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. *Perspectivas históricas da educação*. 5. ed. São Paulo: Ática, 2009.
- MANACORDA, Mário Alighiero. *História da Educação*. São Paulo: Cortez, 1996.
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. *História da Educação Brasileira: a organização escolar*. 21. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
- VEIGA, Cynthia Greive. *História da Educação*. 1 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2007.

Complementar:

- GHIRALDELLI, Paulo, Jr. *Movimento operário e educação popular na primeira república*. In: Caderno de Pesquisa, São Paulo, 1986.
- STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena. *Histórias e Memórias da educação no Brasil*. Petrópolis, Ed. Vozes, Vol III, 2005.
- CATANI, D. “Estudos de história da profissão docente”. In: LOPES, E. M. T. et al. *500 anos de Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.