

Plano de Ensino	
Ano:	2021
Disciplina:	Língua Portuguesa e Ensino
Curso:	Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa
Carga Horária:	68 h
<p>Ementa: Subsídios teórico-práticos para o ensino da Língua Portuguesa. Identificação e caracterização do papel do professor de Língua Portuguesa. Métodos e técnicas para o ensino de Língua Portuguesa e subsídios para o uso de novas tecnologias de comunicação.</p>	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refletir sobre o papel do professor diante das propostas de ensino contemporâneas. ● Introduzir e refletir acerca das bases teórico-metodológicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem de língua materna na Educação Básica. ● Introduzir subsídios para o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) no ensino da Língua Portuguesa. ● Realizar atividades de práticas de ensino de leitura, escrita, oralidade e análise linguística. 	
<p>Programa da Disciplina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O papel do professor de Língua Portuguesa na contemporaneidade. 2. Objetivos do ensino de Língua Portuguesa. 3. Subsídios teóricos para o ensino de Língua Portuguesa: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Teorias da aprendizagem. 3.2. Concepções de linguagem. 3.3. Conceitos básicos: texto, gêneros e discurso. 4. Práticas sociais de uso da língua: encaminhamentos teórico-metodológicos: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Leitura. 4.2. Escrita/reescrita. 4.3 Análise linguística. 5. Ensino de Língua Portuguesa no contexto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC). 	
<p>Metodologia de Ensino:</p>	
Estudos individuais e em grupos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem;	

Atividades de leitura e compreensão de textos teóricos e de análises textuais por meio de livros, e-book, vídeos, fóruns, pesquisa. Práticas de elaboração de atividades de ensino.

Formas de Avaliação: COORDENAÇÃO

A avaliação será realizada de forma continuada e levará em conta:

- a) o desempenho dos acadêmicos no desenvolvimento das atividades propostas;
- b) a participação nos fóruns;
- c) pontualidade na entrega dos trabalhos;
- d) realização dos trabalhos avaliativos.

Espera-se que os acadêmicos demonstrem capacidade de reflexão acerca dos pressupostos teórico-metodológicos subjacentes ao processo de ensino/aprendizagem de língua materna, bem como de elaboração de atividades de ensino.

Bibliografia Básica:

BARROS, Diana Luz Pessoa de. Algumas reflexões sobre o papel dos estudos linguísticos e discursivos no ensino-aprendizagem na escola. **Estudos Semióticos** [on-line]. Volume 15, n. 2. Dossiê temático “Contribuições da Semiótica e de outras teorias do texto e do discurso ao ensino”. Editoras convidadas: Diana Luz Pessoa de Barros, Lucia Teixeira e Eliane Soares de Lima. São Paulo, dezembro de 2019. p. 1-14. Disponível em: www.revistas.usp.br/esse. Acesso em “15/Jul/2021”.

BRASIL. MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Brasília, DF: MEC/DEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf Acesso em “15/Jul/2021”.

MELLO, Maria de Fátima *et al.* A oralidade na sala de aula: uma proposta didática com notícia de rádio. **Revista do GELNE**, v.19, n. Especial, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/gelne/article/view/12153/8741> >. Acesso em: 20 nov. 2017.

MENEGASSI, Renilson J. (Org.) **Leitura e ensino**. (Coleção Formação de professores EAD). 2.ed. Maringá: EDUEM, 2010. v.19.

PERES, Aparecida de Fátima. (Org.). **Saberes docentes e práticas de ensino de Língua Portuguesa: leitura, escrita, análise linguística e gramática**. Maringá: Eduem, 2012.

Bibliografia Complementar:

MENDONÇA, Márcia. Análise linguística no ensino médio: um novo olhar, um outro objeto. In: BUNZEN, Clécio; MENDONÇA, Márcia. (Orgs.) **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola Editorial, 2006, p.199-226.

PERFEITO, Alba Maria. Concepções de linguagem, teorias subjacentes e ensino de língua portuguesa. In: **Concepções de linguagem e ensino de língua portuguesa**. (Formação de professores EAD 18). v.1. 1.ed. Maringá: EDUEM, 2005, p. 27-79.

ROJO, Roxane (Org.) **Escola Conectada: os multiletramentos e as Tics**. São Paulo: Parábola, 2013.

ROJO, R. H. R.; BARBOSA, J. **Hypermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA

NEAD-UNICENTRO