

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário Santa Cruz
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Letras

Curso: Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa Série: 1º Ano: 2010
Disciplina: Educação e Sociedade Turno: Manhã Código: 2364
C/H Semanal: 2 h/a C/H Total: 68 h/a

EMENTA

História da educação e história do ensino de língua portuguesa. Legislações e diretrizes para o ensino da língua portuguesa.

I. OBJETIVOS

Oportunizar aos acadêmicos o contato com os temas relacionados à educação e o papel do professor na sociedade. Estimular debates e análises críticas sobre os sistemas e parâmetros da educação no Brasil.

II. PROGRAMA

1 Escola x Sociedade

- 1.1 A Educação do Terceiro Milênio: ética da identidade, estética da sensibilidade e política da igualdade
- 1.2 Paradigma dominante e paradigma pós-moderno: qual a função social da escola.
- 1.3 Pressupostos metodológicos do ensino: interdisciplinaridade e contextualização.
- 1.4. Sociologia e educação: conceito, objeto e métodos
- 1.5 O papel da escola na sociedade
- 1.6 Educação informal x Educação formal
- 1.7 Gestão Escolar
- 1.8 Tecnologias de comunicação e sua influência

2 Estrutura e funcionamento das instituições de ensino no Brasil::

- 2.1 Aspectos da evolução histórica da educação
- 2.2 A formação do educador
- 2.3 .LDB 9394/96
- 2.4 Diretrizes Curriculares Nacionais no meio escolar.
- 2.5 Diretrizes Curriculares do Paraná e o Ensino de Língua Portuguesa
- 2.6. Planejamento, avaliação e currículo
- 2.7. Aspectos da História dos Manuais e livros didáticos
- 2.8. Programa Nacional do Livro Didático

3 Demandas sociais pela Educação no Brasil numa perspectiva contemporânea:

- 3.1 Tópicos especiais de educação: Educação Infantil, EJA, Educação de povos indígenas, Educação à Distância e Educação Profissional
- 3.2 Articulação entre universidade e a Educação Básica.
- 3.3 As diversas secretarias no âmbito do Ministério da Educação.
- 3.4 Programas Nacionais para a Educação.

III. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia consistirá em exposição oral, debates, seminários, análise de textos, resenhas críticas e desenvolvimento de resenhas e papers. Uso de TICs como recursos pedagógicos nas aulas presenciais.

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será somatória, resultante de várias atividades desenvolvidas e divulgadas semestralmente: atividades em grupo, participação em sala de aula, provas dissertativas, exposições orais, seminários, resenhas críticas, sendo a escolha a critério da professora.

V. BIBLIOGRAFIA

- ARANHA, M. L. de A. História da educação e da pedagogia – geral e do Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- ARROYO, Miguel Gonzalez; Caldart, Roseli Salet; Molina, Mônica Castagna.(org). Por uma Educação do Campo. 2ed. Petrópolis. RJ Vozes, 2005.
- ANDRADE, Eliane Ribeiro. Os sujeitos educandos da EJA. In Educação na Diversidade. Mídia CD ROM. s/d.
- BORTOLONI-RICARDO, S. M. Educação em língua materna – a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2006.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Número 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Diretrizes Operacionais Para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Brasília: MEC, 2002.

- DELORS, J. (org.) Educação - um tesouro a descobrir (Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o séc. XXI). 4ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC-UNESCO, 2000.
- DEMO, P. Desafios modernos da educação. Petrópolis: Vozes, 1993.
- ESCOLANO BENITO, Antonio. El libro escolar como espacio de memória. In OSSENBACH Gabriela e SOMOZA, Miguel. Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación em América Latina, Madrid – Espanha: Universidad Nacional de Educación a Distância, 2001.
- _____. Curriculum editado y sociedad del conocimiento: texto, multimedialidad y cultura de la escuela. Valencia: Tirant lo Blanch, 2006.
- FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- GIMENO SACRISTÁN, José. Currículo e diversidade cultural. In: Territórios contestados: O currículo e os novos mapas políticos e culturais. Tomaz Tadeu da Silva e Antônio Flávio Barbosa Moreira (orgs.). Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- GOODSON, Ivor. Tornando-se matéria acadêmica: padrões de explicação e evolução. Teoria & Educação, Porto Alegre, nº 02, 1990.
- _____. La construcción social del curriculum. Possibilidades y ambitos de investigación de la historia del curriculum. Revista de Educación, n 295, 1991.
- _____. História del curriculum: la construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares. 1995.
- _____. Currículo, narrativa e futuro social. Revista Brasileira de Educação, v.12, n. 35, p. 241-252, maio/ ago. 2007.
- LUCK, Heloisa. Pedagogia Interdisciplinar. Editora Vozes. Petrópolis. 1998
- MASETTO, M. T. FAZENDA, I.; VALENTE, J. A. et al. Interdisciplinaridade e novas tecnologias: formando professores. Mato Grosso: UFMT, 1999.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA – MEC. PROEJA. Disponível em http://pdemec.grupotv1.com/resultados_acoes/proeja.php Online. Acessado em maio de 2009.
- MORAES, M. C. O paradigma educacional emergente. São Paulo: Papirus, 1997.
- PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola. Trad. de Bruno Charles Magne. Porto Alegre: ARTMED, 1999.
- _____. Dez novas competências para ensinar: convite à viagem. Trad. de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- SANCHO, J.M. (org.) Para uma tecnologia educacional. Trad. de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
- SAPELLI, Marlene Lucia Siebert. Reflexões sobre a Proposta Curricular do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra no Paraná. Guarapuava: 2008 (mimeo).
- _____; Gatti, S; Napoli, A.P. Pedagogia do Campo a serviço de quem? Cascavel: 2005 (mimeo).
- SCHÖN, D.A. Educando o profissional reflexivo: um novo "design" para o ensino e a DP&A, 2002. aprendizagem. Trad. de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- SGARBI, P; Oliveira, Inês Barbosa (orgs). Redes Culturais diversidade e educação. Rio de Janeiro:
- SILVA, E. T. Magistério e Mediocridade. São Paulo: Cortez, 1996.
- STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. História e memórias da educação no Brasil – século XX.
- TOMAZ, T. S. O que produz e reproduz em educação; ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: ArtMed, 1992.
- TORRES, C. A. Sociologia política e educação. São Paulo: Cortez, 1993. ANDE, ano 11, nº 18, São Paulo: Cortez, 1992.
- VIETEZ, C. G. Os professores e a organização da escola. São Paulo: Cortez, 1982.

Aprovado em 10/02/2010

Ata nº : 001/2010

Chefe de Departamento: Raquel Terezinha Rodrigues

Professor da Disciplina: Maria Aparecida Crissi Knuppel