

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO  
Campus Universitário Santa Cruz  
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Departamento de Letras

Curso: Letras Inglês e Literaturas de Língua Inglesa Série: 1ª Ano: 2010  
Disciplina: Linguagem Educação e Sociedade Turno: Noturno Código: 2360  
C/H Semanal: 2 h/a C/H total: 68h/a

EMENTA

LINGUAGEM, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE (0696) – C/H 68

A sociologia da linguagem: natureza e tarefas. A instituição da escola na sociedade contemporânea. Relação entre transformação social e educação, seus limites legais e políticos. Sistemas Oficiais de Educação. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Parâmetros Curriculares Nacionais. Orientações Curriculares Nacionais. Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná. Temas da educação na sociedade brasileira.

I. OBJETIVOS

Oportunizar aos acadêmicos o contato com os temas relacionados à educação e o papel do professor na sociedade.

Estimular debates e análises críticas sobre os sistemas e parâmetros da educação no Brasil.

Refletir a relação existente entre linguagem e escola, bem como a relação linguagem e sociedade.

II. PROGRAMA

Escola x Sociedade

1. A Educação do Terceiro Milênio: ética da identidade, estética da sensibilidade e política da igualdade
2. Paradigma dominante e paradigma pós-moderno: qual a função social da escola.
3. Pressupostos metodológicos do ensino: interdisciplinaridade e contextualização.
4. Sociologia e educação: conceito, objeto e métodos
5. O papel da escola na sociedade
6. Educação informal x Educação formal
7. Gestão Escolar
8. Tecnologias de comunicação e sua influência

Estrutura e funcionamento das instituições de ensino no Brasil::

- 2.1 Aspectos da evolução histórica da educação
- 2.2 A formação do educador
- 2.3 .LDB 9394/96
- 2.4 Diretrizes Curriculares Nacionais no meio escolar.
- 2.5 Diretrizes Curriculares do Paraná e o Ensino de Língua Portuguesa
- 2.6. Planejamento, avaliação e currículo
- 2.7. Aspectos da História dos Manuais e livros didáticos
- 2.8. Programa Nacional do Livro Didática

Demandas sociais pela educação no Brasil numa perspectiva contemporânea:

- 0.5 Tópicos especiais de educação: Educação Infantil, EJA, Educação de povos indígenas, Educação à Distância e Educação Profissional
- 0.6 Articulação entre universidade e a Educação Básica.
- 0.7 As diversas secretarias no âmbito do Ministério da Educação.
- 0.8 Programas Nacionais para a Educação.

Linguagem e educação em relação à sociedade

- 0.9 A linguagem e sua relação com a escola e a sociedade
- 0.10 Linguagem, poder e discriminação
- 0.11 A instituição escola e o discurso pedagógico
- 0.12 Alfabetização, linguagem e letramento

III. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia consistirá em exposição oral, debates, seminários, análise de textos, resenhas críticas e desenvolvimento de resenhas e papers. Uso de TICs como recursos pedagógicos nas aulas presenciais.

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será somatória, resultante de várias atividades desenvolvidas e divulgadas semestralmente: atividades em grupo, participação em sala de aula, provas dissertativas, exposições orais, seminários, resenhas críticas, sendo a escolha a critério da professora.

## V. BIBLIOGRAFIA

- ARANHA, M. L. de A. História da educação e da pedagogia—geral e do Brasil. 3. ed. SP: Moderna, 2006.
- ARROYO, Miguel Gonzalez; Caldart, Roseli Salette; Molina, Mônica Castagna.(org). Por uma Educação do Campo. 2ed. Petrópolis. RJ Vozes, 2005.
- ANDRADE, Eliane Ribeiro. Os sujeitos educandos da EJA. In Educação na Diversidade. Mídia CDROM. s/d.
- BORTOLONI-RICARDO, S. M. Educação em língua materna – a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2006.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Número 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Diretrizes Operacionais Para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Brasília: MEC, 2002.
- DELORS, J. (org.) Educação - um tesouro a descobrir (Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o séc. XXI). 4ª ed. SP: Cortez; Brasília, DF: MEC-UNESCO, 2000.
- DEMO, P. Desafios modernos da educação. Petrópolis: Vozes, 1993.
- ESCOLANO BENITO, Antonio. El libro escolar como espacio de memória. In OSSENBACH Gabriela e SOMOZA, Miguel. Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación em América Latina, Madrid – Espanha: Universidad Nacional de Educación a Distância, 2001.
- \_\_\_\_\_. Curriculum editado y sociedad del conocimiento: texto, multimedialidad y cultura de la escuela. Valencia: Tirant lo Blanch, 2006.
- FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- FIORIN, J. L. Linguagem e ideologia. São Paulo: Ática, 2000.
- GNERRE. Linguagem, escrita e poder. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- GIMENO SACRISTÁN, José. Currículo e diversidade cultural. In: Territórios contestados: O currículo e os novos mapas políticos e culturais. Tomaz Tadeu da Silva e Antônio Flávio Barbosa Moreira (orgs.). Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- GOODSON, Ivor. Tornando-se matéria acadêmica: padrões de explicação e evolução. Teoria & Educação, Porto Alegre, nº 02, 1990.
- \_\_\_\_\_. La construcción social del curriculum. Possibilidades y ambitos de investigación de la historia del curriculum. Revista de Educación, n 295, 1991.
- \_\_\_\_\_. História del curriculum: la construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares. 1995.
- \_\_\_\_\_. Currículo, narrativa e futuro social. Rev Bras Educação, v.12, n. 35, p. 241-252, maio/ ago. 2007.
- LUCK, Heloisa. Pedagogia Interdisciplinar. Editora Vozes. Petrópolis. 1998
- MARCUSHI, Luiz Antonio. Da fala para a escrita. Cortez. São Paulo. 2001
- MASETTO, M. T. FAZENDA, I.; VALENTE, J. A. et al. Interdisciplinaridade e novas tecnologias: formando professores. Mato Grosso: UFMT, 1999.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA – MEC. PROEJA. Disponível em [http://pdemec.grupotv1.com/resultados\\_acoes/proeja.php](http://pdemec.grupotv1.com/resultados_acoes/proeja.php) Online. Acessado em maio de 2009.
- MORAES, M. C. O paradigma educacional emergente. São Paulo: Papyrus, 1997.
- PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola. Trad. de Bruno Charles Magne. Porto Alegre: ARTMED, 1999.
- \_\_\_\_\_. Dez novas competências para ensinar: convite à viagem. Trad. de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- ROJO, Roxane (org.). Alfabetização e letramento – perspectivas linguísticas. Campinas/SP: Mercado de Letras, 1998.
- SANCHO, J.M. (org.) Para uma tecnologia educacional. Trad. de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
- SAPELLI, Marlene Lucia Siebert. Reflexões sobre a Proposta Curricular do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra no Paraná. Guarapuava: 2008 (mimeo).
- \_\_\_\_\_; Gatti, S; Napoli, A.P. Pedagogia do Campo a serviço de quem? Cascavel: 2005 (mimeo).
- SCHÖN, D.A. Educando o profissional reflexivo: um novo "design" para o ensino e a aprendizagem. Trad. de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- SGARBI, P; Oliveira, Inês Barbosa (orgs). Redes Culturais diversidade e educação. Rio de Jan: DP&A, 2002.
- SILVA, E. T. Magistério e Mediocridade. São Paulo: Cortez, 1996.
- SOARES, M. Letramento : um tema em três gêneros. Belo Horizonte. Autêntica. 2000.
- STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. História e memórias da educação no Brasil – século XX.
- TOMAZ, T. S. O que produz e reproduz em educação; ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: ArtMed, 1992.
- TORRES, C. A. Sociologia política e educação. São Paulo: Cortez, 1993. ANDE, ano 11, nº 18, São Paulo: Cortez, 1992.
- VIETEZ, C. G. Os professores e a organização da escola. São Paulo: Cortez, 1982.