

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia

Disciplina: Psicologia da Educação II

C/H Semanal: 02

Turno: M/N

Ano: 2010

Série: 2ª

Código: 2159

C/H Total: 68

EMENTA

Apresentação das teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento: convergências e divergências epistemológicas.

OBJETIVOS

Conhecer as teorias de aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica.

Caracterizar as dificuldades de aprendizagem e a importância da intervenção docente no processo ensino aprendizagem.

PROGRAMA

1. História da Psicologia: o desenvolvimento da Psicologia Moderna
2. Escolas Psicológicas e sua relação com a educação /aprendizagem:
Psicanálise
Behaviorismo (Skinner, Pavlov)
Humanismo (Rogers)
Histórico-cultural (Vygotsky)
3. A abordagem epistemológica genética do Conhecimento e aprendizagem: contribuições para a educação (Piaget).
4. Dificuldades de aprendizagem: diferenças relacionadas aos aspectos cognitivos, motores e afetivos.

METODOLOGIA

O trabalho desenvolvido na disciplina acontecerá por meio de reflexões em sala de aula, envolvendo aulas expositivas, leituras orientadas, estudos dirigidos e seminários.

AVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos. Serão considerados instrumentos de avaliação: provas escritas, seminários e demais produções escritas como resenhas e fichamentos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABREU, C. N. et. al. Síndromes psiquiátricas de aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BARKLEY, R. A. Transtorno de déficit de atenção, hiperatividade: guia completo para pais professores e profissionais da saúde. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- BOCK, Ana Mercês Bahia et alli. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2006.
- CARRARA, K. (org.) Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
- COLL, C.. A aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- COLL, C. Desenvolvimento Psicológico e educação: Necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Vol. 3. Porto Alegre: Artmed, 1995.
- DOCKRELL, J. MACSHANE, J. Crianças com dificuldades de aprendizagem: uma abordagem cognitiva: Porto Alegre: Artmed, 2000.
- CAMPOS, D. M. de S. Psicologia da aprendizagem. Rio de Janeiro: Vozes, 1987.
- FALCÃO, G. M. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo: Ática. 1994.
- FUENTES, D.; DINIZ-MALLOY, L. et. al. Neuropsicologia: teoria e prática. Porto Alegre. Artmed, 2008.
- GARCÍA, J-N. Manual de dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: Ates Médicas, 1998.
- KUPFER, M. C. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2001.
- GÓES & SMOLKA (Orgs.). A Linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento. São Paulo: Papyrus, 1993.
- LA TAILLE, Y. de. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 2004.
- PIAGET, J. Psicologia da criança. Rio de Janeiro: Bertrand, 1989.
- PIAGET, J.; GRÉCO, P. Aprendizagem e Conhecimento. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2003.
- PULANSKI, M.A.S. Uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: LTC, 1986.
- ROGERS, C. R. Tornar-se pessoa. Lisboa: Moraes, 1970.
- SÁNCHEZ, J. N. G. Dificuldades de aprendizagem e intervenção psicopedagógica. Porto ALEGRE: Artmed, 2004.
- SMITH, C. Dificuldades de aprendizagem de a a z. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- TELES, L. O que é Psicologia? São Paulo: Brasiliense, 2003.
- VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DUARTE, N. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vygotsky. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1996.
- FRANCO, S. R. O Construtivismo e a educação. Porto Alegre: Medicação, 2004.
- FOSNOT, C. T. Construtivismo: Teoria, perspectivas e prática pedagógica. Porto Alegre: Artes médicas, 1998.
- ROGERS, C. R. A pessoa como centro. São Paulo: EPU, 1977.
- CASTORINA, J. A. et.al. Piaget -Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2001.
- CÓRIA-SABINI, M. A. Psicologia aplicada à educação. São Paulo: EPU, 1986.
- LIEVEGOED, B. Desvendando o crescimento. São Paulo: Antroposófica, 1994.
- MARX, M.; HILLIX, W. Sistemas e teorias em psicologia. São Paulo: Cultrix, 2007.
- LURIA, LEONTIEV, VYGOTSKY et.al. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.
- SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. História da psicologia moderna. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

Aprovado em: 17/03/2010

Ata: 07/10

Chefe do Departamento: Isabel Neves

Professora responsável: Rosangela C. B. Pereira